

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Принято

педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2021г.

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ «Детский сад «Радуга»
Г.Ю. Гайфуллина/
приказ № 34 от 31.08.2021г



Рабочая программа

Второй группы раннего возраста

(возраст: 2-3 лет)

срок реализации на 1 год

Воспитатели:

Зайнуллина Рауза Минхаеровна
Гизатуллина Файруза Фаизовна

пгт Аксубаево
2021г

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|---|-----|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цели и задачи реализация программы | 4 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.3. | Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| 2. | Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 10 |
| 1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 10 |
| 2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 15 |
| 2.1. | Содержательные характеристики образовательного процесса в ДОУ | 15 |
| 2.2. | Комплексно-тематическая модель образовательного процесса в ДОУ | 17 |
| 3. | Система мероприятий в рамках приоритетного физкультурно - оздоровительного направления деятельности ДОУ | 78 |
| 4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 84 |
| 5. | Взаимодействие ДОУ со школой и социумом | 89 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 98 |
| 1. | Комплекс условий реализации Программы | 90 |
| 1.1. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 90 |
| 1.3. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 101 |
| 2. | Организация режима пребывания детей в ДОУ | 101 |
| 2.1. | Режим дня | 105 |
| 2.3. | Календарный учебный график | 101 |
| 2.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 113 |
| | Литература | 114 |

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй группы раннего возраста МБДОУ «Детский сад «Радуга» пгт Аксубаево Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Основной образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад «Радуга», 2017г; с учётом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией В.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой, Москва, 2014;

Региональной образовательной программы дошкольного образования «Солнышко - Радость познания» (Автор – Р.К. Шаехова) (далее – РОП ДО «Радость познания»), Казань, 2016;

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (принят Государственным советом Республики Татарстан 12 июня 2014 года (с изменениями и дополнениями));
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» (принят Государственным советом Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Постановление от 25 октября 2013 года N 794 «Об утверждении Государственной программы "Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 - 2021 годы» (с изменениями на 13 декабря 2018 года)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26 г.Москва «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г.№28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г.№662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990

- Устав образовательной организации.

- Положение о программе.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующие возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

1. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
2. Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.
3. Проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребёнка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношения с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края.

Приоритетные задачи реализации Программы соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

- способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с учётом этнокультурных особенностей региона;
 9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 10. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.

1.2. Принципы и подходы формирования Программы:

- Принцип развивающего образования (целью которого является развитие ребёнка).
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).
- Принцип интеграции (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).
- Комплексно-тематический принцип (объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы).
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).
- Принцип сотрудничества с семьёй.
- Принцип гендерного подхода.
- Принцип адаптивности (через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Принцип этнокультурного регионального составляющего (Далее-ЭРС)

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.3 Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

Возрастная характеристика детей 2-3 лет (2 группа раннего возраста)

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы

познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски).

Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Ясам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни.

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства.

ЭРС: Ребёнок правильно выполняет задания. Отвечает на вопросы воспитателя, грамотно составляет предложения на родном татарском языке.

На вопросы воспитателя отвечает с желанием и с уверенностью. По своей инициативе или по просьбе воспитателя может рассказать о том, что изображено на картинке на своём родном языке. Понимает и знает смысл слов.

- Владеет родным языком, пользуется основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи;

- Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). (таблица 1).

2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

| Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к 3 годам) |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели; - ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.); - ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма; - ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.); - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях); - ребенок узнает и называет членов своей семьи. ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель). |

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

По итогам освоения Программы

К трём годам:

- сформирован грамматический строй речи на родном языке, прежде всего в повседневном общении и в различных видах устной деятельности;
- участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания;
- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;
- проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с ним;

- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- в сюжетно – отобразительной игре не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова;
- интересуется окружающими предметами, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением;
- наблюдает, задает вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждет на них ответа;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет представление о сезонных изменениях в природе;
- понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу;
- овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи;
- Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий.
- возникают простейшие изображения;
- овладевает приемами раскатывания, обрывания, соединения частей, используя глину, пластилин;
- эмоционально реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения татарских композиторов;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки и пр.) и умеет им пользоваться.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики**.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

***Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует рекомендованной примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сәенеч - Радость познания» (Автор – Р.К. Шаехова), Казань, в части, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей (таблица 2).

Таблица 2

Содержание образовательных областей Программы Содержание направлений с учетом Этнокультурного регионального составляющего (ЭРС)

| Образовательная область | Задачи образовательной области |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). -Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. -Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. --- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения – уверенность в возможностях. - Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способ проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность. Совместно с родителями способствовать запоминанию ребенком адреса совместного проживания. Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения. - Поощрять инициативу в общении на родном языке, расширение круга общения ребенка; готовности разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение; - Создавать условия для социальных контактов и доверительного общения на родном языке. |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в детском саду, родном поселке (селе). Формировать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого). Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, родного поселка.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Основная часть:</p> <p>- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>- Познакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, рассказать об их разнообразии. Учить детей по ряду признаков замечать суточные и сезонные изменения в природе, а также наблюдать за изменениями, которые происходят в связи с этим в жизнедеятельности человека. - Формировать первоначальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты и др.).</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Основная часть:</p> <p>- Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.</p> <p>- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>- Расширять ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.</p> <p>- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>- Активизировать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах, явлениях природы родного края. Формировать устную речь и навыки речевого общения с собеседником на основе овладения литературным языком своего народа. Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения ко взрослому с просьбами и</p> |

| | |
|--|--|
| | предложениями. Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских и татарских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений, пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы заместители, условные действия. Совершенствовать звуковую культуру речи. В сфере приобщения детей к культуре чтения. |
|--|--|

| | |
|-------------------------------------|--|
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. -Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. - Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. <p>Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей,</p> <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к эстетическому познанию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими 51 предметов быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества. Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.). Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений. Вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, рассказов, стихов татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства, понятные детям. - Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. - <p>Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами.</p> |
| Физическое развитие) | <p>Основная часть:</p> <p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши - слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>- Создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной. Удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на трехколесном велосипеде по прямой линии, по кругу, с поворотами. Поддерживать интерес детей к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.</p> <p>- создание эффективной здоровьесберегающей инфраструктуры оздоровления воспитанников ДОУ с учётом климатических и сезонных особенностей региона;</p> |
|--|--|

*****Содержание образовательных областей обязательной части Программы полностью соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».**

Содержание образовательных областей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует Региональной образовательной программе дошкольного образования «Солнеч - Радость познания».

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1. Содержательные характеристики образовательного процесса в ДОУ

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности (таблица 3).

Модель образовательного процесса

Таблица 3.

| | | | |
|------------------------------------|---|---------------------------------|---|
| Физическое развитие | <p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений | Двигательная | <p>Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (физкультурные занятия), утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные минутки развлечения.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе -Формирование основ безопасности. (пдд, обж) | Игровая | <p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> |
| | <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде | Трудовая | <p>Беседы, речевые ситуации, разгадывание загадок, Индивидуальные и подгрупповые поручения и др.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста | Познавательно-исследовательская | <p>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию (ФЭМП, ОМ); наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, дидактические и др.</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; Грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; - практическое овладение воспитанниками нормами речи; -воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; -воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. | Восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная | Организованная образовательная деятельность по речевому развитию: (<i>развитие речи</i>), рассказы, беседы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (конусный настольный, пальчиковый и пр.). |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. | Изобразительная Конструктивная | Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности): лепка, рисование); рассказы и беседы об искусстве, конструктивные игры с настольным и напольным строительным материалом и др. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. |
| | | Музыкальная | Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и занятия в музыкальном зале. |

2.2. Комплексно-тематическая модель образовательного процесса в ДОУ

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В плане выделен блок (общая тема), разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется одна-две недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование

Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Таблица 4

| Даты | Основная часть | | | | Вариативная часть | Итоговое мероприятия |
|---|------------------------------|--|--|--|---|---|
| | Тематические недели | Интегрируемые образовательные области | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | Содержание и виды детской деятельности | Этнокультурный региональный компонент | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Общая тема на период 1–30 сентября «Детский сад» | | | | | | |
| 1 09-10.09 | «Безопасное детство». | <p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно - эстетическое развитие»</p> | <p>Цели : научить детей различать сигналы светофора; сформировать у детей основы пожарной безопасности; продолжать формировать безопасное поведение в группе, закреплять эти знания развивать интерес к театрально-игровой деятельности. Воспитать бдительность в общении с чужими людьми, разъяснить, что опасности могут подстерегать не только на улице, но и дома.</p> <p>Дать понятие о поэзии татарского народа.</p> <p>Цели : приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.</p> <p>Цели : помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в</p> | <p>Коммуникация: Рассматривание сюжетной картины «Машины на нашей улице»</p> <p>Беседы «Будьте внимательны, милые дети! Твёрдо запомните правила эти!» (правила безопасности в детском саду, на улице, в природе)</p> <p>Игровая ситуация «Расскажем Хрюшке о правилах поведения в группе».</p> <p>Развитие речи. 1.Путешествие по комнате. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». ,</p> <p>2. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»</p> <p>Изобразительная: Рисование. «Лучики для солнышка».</p> | <p>Чтение стихотворения Амини Бикчантаевой "Туп-туп-тубыбыз".</p> | <p>Мультимедийная презентация «Безопасное детство». (фото-слайды с текстом)</p> <p>Папка передвижка для родителей «Основа безопасности»</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)</p> <p>Ц е л и : учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.</p> <p>Ц е л и : познакомить детей с пластилином, научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук.</p> <p>Ц е л и : учить детей звукоподражанию. Привлекать к активному подпеванию. Знакомить с различными интонациями. Развивать звуковысотный звук. Изменять движение со сменой характера музыки</p> <p>Ц е л и : учить детей подпевать, протягивать длинные звуки. Приучать слушать музыку спокойного характера. Развитие координации, чувства ритма. Знакомить с различными интонациями.</p> <p>Ц е л и : учить детей находить по величине больших и маленьких мячей</p> <p>Ц е л и : познакомить детей с конструктором, объяснить для чего он нужен.</p> <p>Ц е л и : учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)</p> <p>Целевые ориентиры: – соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; – эмоционально откликается на игру,</p> | <p>Лепка: «Печенье для кота»</p> <p>Музыкальная. 1.. Распевание, пение «Дождик» муз Карасева. «Птица и птенчики» Пляска, игра</p> <p>Музыка 2 Импровизация «Здравствуйте», Распевание, пение «Да-да-да» муз. Тиличеевой, сл.Островского</p> <p>Слушание музыки Музыка изображает животных и птиц..</p> <p>Познавательно – исследовательская: Сенсорика. Занятие 1. Развитие предметных действий. Конструктивно-модельная деятельность «Учимся строить»</p> <p>Двигательная. Ходьба между предметами в группе (стульями, столами и т. д.), ходьба стайкой по участку или территории детского сада. Занятие 1,2 .</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-------------|----------------------------|--|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | предложенную взрослым, подражает его действиям | | | |
| 13.09-17.09 | «Что есть в детском саду?» | <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>Ц е л и : адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</p> <p>Ц е л и : приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их</p> <p>Ц е л и : развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам. Воспитывать гуманное отношение к животным.</p> <p>Цель: Вызвать у детей радость от чтения потешки и желание послушать ее еще раз; поощрять попытки детей проговаривать слова потешки.</p> <p>Цель: учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать</p> <p>Цель: учить различать зелёный цвет; рисовать короткие отрывистые штрихи; развивать умение работать карандашом</p> <p>Цель: Учить детей складывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху;</p> <p>Цель: учить детей точному интонированию постепенного движения вверх.</p> <p>Цель: приучать детей слушать музыку и</p> | <p>Игровая. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»; игра-ситуация «Куклы идут в детский сад». Элементарная трудовая. Игровые приемы «Покажем мишутке, как расставлять игрушки по местам». Познавательное – исследовательская. Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Путешествие по территории участка».</p> <p>Развитие речи. 3. Дидактическая игра «Ветерок». «Кто как кричит?»</p> <p>4. Чтение потешки «Чики, чики, чики...»</p> <p>Двигательная. Ходьба между предметами в группе (стульями, столами и т. д.), ходьба стайкой по участку или территории детского сада.</p> <p>Физическая культура Занятие 3, 4</p> <p>Изобразительная. Ознакомление с изобразительными материалами группы.</p> <p>Рисование. «Травка на лугу».</p> <p>Лепка: «Съешь моего яблочка»</p> <p>Музыкальная. Рассмотрение музыкальных инструментов в группе и музыкальном зале.</p> <p>Музыка. 3 «Кошка» муз. Алексан</p> | Беседа на тему: «Что такое детский сад?» | Экскурсия по территории детского сада |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | <p>эмоционально на нее откликаться. Учить детей звукоподражанию. Привлекать к активному подпеванию. Выполнять ритмичные хлопки в ладоши</p> <p>Цель: приучать детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Учить детей звукоподражанию. Привлекать к активному подпеванию. Тренировка и укрепление мелких мышц руки</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет простейшими навыками самообслуживания, активной речью, включенной в общение; – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям; – различает и называет предметы ближайшего окружения; – слушает доступные по содержанию стихи, сказки; называет музыкальные инструменты: погремушку, бубен; – соблюдает элементарные правила поведения в детском саду | <p>дрова, сл. Френкель. «Пальчики-ручки»</p> <p>Музыка 4 Музыка изображает природу. «Прогулка» муз. В. Волкова «Дождик» муз. Карасева, сл. Френкель</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение рус. нар. песенки «Большие ноги...», стихотворения З. Александровой «Катя в яслях»</p> | | |
| 20.09-24.09 | «Игрушки, личные предметы в детском саду». | <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое»</p> | <p>Ц е л и : познакомить с оборудованием группы: личным шкафчиком, кроватью, полотенцем, игрушками и пр.</p> <p>Цель: воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.</p> <p>Цель: способствовать развитию умения эмоционально заинтересованно следить за развитием действий в процессе театрализованного представления, принимать в них активное участие</p> <p>Цель: дать элементарные представления об осенних изменениях в природе, формировать умение</p> | <p>Игровая. Дидактическая игра «Лошадки», игра-ситуация «Знакомство с куклами». Элементарная трудовая - упражнения «Соберем игрушки на полочку», «Соберем пирамидку».</p> <p>Познавательное – исследовательская. Ознакомление с предметным и социальным</p> | Прослушивание песен о родном крае. | Развлечение «В гости к игрушкам» |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>определять погоду по внешним признакам; ввести в словарь детей понятие «время года – осень» Цель: развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия осень. Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе Цель: напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, развивать способность отвечать на вопросы по содержанию. Уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку). Цель: учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу развивать внимание.</p> <p>Цель: познакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет. Цель: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Цель: продолжать оттачивать умение детей удерживать звук на одной высоте. Вовремя брать дыхание</p> | <p>окружением, ознакомление с миром природы Тема: «Что растет на участке». Развитие речи5. Рассматривание картины «Осень». (Л.Н. Смирнова стр 23)</p> <p>6.Чтение русской народной сказки «Репка»; Д/И «Кто что ест?» (В.В. Гербова стр 38)</p> <p>Двигательная. Прокатывание мяча то одной, то другой рукой; упражнение «Доползи до кубика» Физкультура 5, 6.</p> <p>Изобразительная. Рисование. 3 «Раскрасим репку».</p> <p>Лепка. Тема: «Подсолнух». Д.Н.Колдина стр 9</p> <p>Музыкальная. Танцевальные движения с куклами под немецкую народную плясовую мелодию «Пляска с куклами». Музыка 5. Распевание, пение «Ладушки» рус.нар. Марш. «Устали наши ножки».</p> <p>Музыка 6. «Театр Танца» Музыка и движение. Распевание, пение «Осенняя</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>Цель: учить детей подпевать, протягивать длинные звуки. Похвалить всех, кто подпевал. Учить использовать все пространство зала. Давать только положительную оценку.</p> <p>Цель: учить реагировать на смену характера музыки. Использовать все пространство зала Учить детей подпевать, протягивать длинные звуки. Умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопровождает речью бытовые и игровые ситуации; – умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; – выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); – различает и называет предметы ближайшего окружения; – двигается в соответствии с характером музыки; начинает движение с первыми звуками музыки; – слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; – знает назначение бытовых предметов и умеет ими пользоваться | <p>песенка» муз.Александрова, сл.Френкель</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», В. Берестова «Больная кукла»</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-------------|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| 27.09-30.09 | «Мои друзья, воспитатели, няни». | <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>Цели : познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, няне, детям.</p> <p>Цель: учить выполнять простые поручения взрослых, соблюдать порядок и чистоту в группе. Побуждать интерес к пальчиковым играм на татарском языке, развивать мелкую моторику</p> <p>Цель: рассматривать картинки внимательно, развивать зрительную память и речь у детей.</p> <p>Цель: Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Цель: развивать навыки фразовой речи. Усвоение и дифференцирования понятий один, два, много, ни одного. Способствовать сенсорному воспитанию. Учить координировать речь с движениями.</p> <p>Цель: познакомить с новым стихотворением, учить слушать внимательно литературное произведение, развивать слуховое восприятие, память: воспитывать интерес к стихам, желание их рассказывать</p> <p>Цель: учить детей ходить по ограниченной поверхности. Подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.</p> | <p>Игровая. Совместные игры с кубиками и кирпичиками; дидактическая игра «Прокати шарик в ворота».</p> <p>Коммуникативная. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Элементарная трудовая: убраться игрушки по полкам, мыть игрушки</p> <p>Познавательное - исследователь – ская. Рассматривание картины «Катаем шары», «Дети играют в кубики».</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Тема: «Морковка от зайчика» (О,А. Соломенникова стр 20). Развитие речи 7.«Листопад».(Л.Н.Смирнова стр 25)</p> <p>8.«Падают листья» М. Ивенсен. Чтение стихотворения.</p> <p>Двигательная: подвижная игра «Бегите ко мне».</p> <p>Физкультура. Занятие 7,8.</p> <p>Изобразительная. Рисование 4 «Следы от улиток» Рисование поролоновым тампоном (Д.Н. Колдина стр 33)</p> <p>Лепка. Тема: “Маленькие</p> | Разучивание пальчиковой игры "Чэбэк-чэбэк, чэбэкэй". | Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ |
|-------------|----------------------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Цель: учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Цель: учить детей раскатывать валик (“колбаску”) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки</p> <p>Цель: создать веселую, шуточную непринужденную атмосферу. Приучать детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Учить детей звукоподражанию. Привлекать к активному подпеванию.</p> <p>Цель: приучать слушать музыку спокойного характера и эмоционально на нее откликаться, расширять словарный запас детей. Учить детей звукоподражанию. Привлекать к активному подпеванию.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различает основные формы деталей строительного материала; – умеет бегать и ходить, не наталкиваясь на других детей; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – двигается в соответствии с характером музыки; начинает движение с первыми звуками музыки; – слушает доступные по содержанию художественные произведения | <p>змейки”. Д.Н.Колдина стр.10</p> <p>Музыкальная. Музыка 7. Приветствие Импровизация «Здравствуйте» Распевание, пение «Кошка» муз.Александрова, сл.Френкель Музыка № 8. Слушание музыки «Колыбельная» муз. Т. Назаровой. Распевание, пение «Дождик» муз.Карасева, сл.Френкель</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| Даты | Основная часть | | | | Вариативная часть | Итоговое мероприятие |
|--|---------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|
| | Тематические недели | Интегрируемые образовательные области | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | Содержание и виды детской деятельности | Этнокультурный региональный компонент | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Общая тема на период 1–15 октября «Осень» | | | | | | |
| 1.10-8.10 | «Что изменилось осенью?» | «Социально – коммуникативное «Познавательное развитие» | Ц е л и : формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Цель: развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. Цель: собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине Вызвать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик Цель: учить детей выделять предметы на картине, называть их. Учить | Игровая. Дидактическое упражнение «Ветерок», «Найди желтый листочек» Коммуникативная. Путешествие по территории участка; рассматривание картины «Таня и голуби». Элементарная трудовая: поручения: уберите игрушки, поставьте правильно стульчики к столу. Познавательно-исследовательская. Рассматривание деревьев и листьев на участке, сравнение. ФЭМП. Занятие 1. И.А.Помораева стр.11 Развитие речи: 1.«Осень». Рассматривание картины из серии О. И. Соловьевой «Наша Таня» | Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». | Коллективная работа «Осеннее дерево» |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>развитие»</p> <p>ответчать на вопросы по содержанию картины. Развивать внимание, память, умение слушать и выполнять указания воспитателя. Воспитывать интерес к картинам, желание их рассматривать.</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением, дать возможность договаривать слова: упражнять в отчетливом произношении звуков. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать интерес к стихам.</p> <p>Цель: учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал</p> <p>Цель: познакомить с гуашевыми красками, учить правильно, пользоваться кисточкой; закрепить знания новых цветов, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>Цель: учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям.</p> <p>Цель: приучать детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Учить детей подпевать, протягивать длинные звуки.</p> | <p>2. «Осень» Я. Аким. Чтение стихотворения.</p> <p>Двигательная. Бег враспынную с листочками. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона). Физкультура. Занятие 9, 10.</p> <p>Изобразительная. Рисование «Листопад» (Рисуем и растем стр 30)</p> <p>Лепка. Тема: «Червячки для цыпленка». Д.Н.Колдина стр.11</p> <p>Музыкальная. «Танец с листочками» под любую ритмичную музыку. Музыка. №1. Музыка изображает природу. «Осень» муз. Кимко. сл. Плакиды. Распевание, пение «Машина» муз. Попатенко. Сл. Найденовой Музыка №2. «Коз килэ» тат. песня. «Танец с</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-------------|--------------------------|--|---|---|---|------------------------------|
| | | | <p>Цель: приучать слушать музыку спокойного характера. Менять движения в соответствии с характером музыки, развивать ориентацию в пространстве.</p> <p>Целевые ориентиры: – различает некоторые деревья ближайшего окружения (1–2 вида); – слушает доступные по содержанию художественные произведения; может поделиться информацией; – сопровождает речью игровые и бытовые ситуации; – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – различает основные цвета; – имеет элементарные представления о природных и сезонных явлениях</p> | <p>листочками»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение рус. нар. заклички «Солнышко-ведрышко»</p> | | |
| 11.10-15.10 | «Осенний урожай». | <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> | <p>Цели: дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Цель: знакомить с русским народным фольклором.</p> <p>Формировать первичные представления об овощах и фруктах, умение по внешнему виду, форме различать овощи и фрукты. Дать первичные представления о сборе урожая овощей осенью. Наблюдение за</p> | <p>Игровая. Игра «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей и фруктов). Коммуникативная: Инсценировка сказки «Репка». Элементарная трудовая: приучать детей убирать стулья после ужина</p> <p>Познавательно-исследовательская: игровая ситуация «Морковка от зайчика»; дидактическая игра «Что растет на огороде»</p> | <p>Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».</p> | <p>«Экскурсия на огород»</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>тем, как помощник воспитателя нарезает овощи и фрукты (детям предлагается понюхать и попробовать кусочки овощей и фруктов)</p> <p>Цель: познакомить с характерными признаками ранней осени. Воспитывать интерес к наблюдениям, способность любоваться красотой золотой осени</p> <p>Цель: познакомить детей с овощами, учить узнавать их по характерному признаку –цвету, форме. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы.</p> <p>Цель: познакомить с новым произведением, помочь запомнить новую потешку, развивать речевую активность, формировать любовь к фольклору.</p> <p>Цель: ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах , учить бросать в горизонтальную цель</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Цель: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук.</p> | <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы. Тема: Ознакомление с окружающим миром «Здравствуй, осень!»</p> <p>Развитие речи: 3. Рассказывание сказки «Репка». «Овощи». Ознакомление с предметами.</p> <p>4. Потешка «Огуречик, огуречик».</p> <p>Двигательная. Ходьба стайкой за воспитателем с одновременным собиранием маленьких мячей («яблок»). Физкультура. Занятие 11,12</p> <p>Изобразительная. Рисование «Зернышки для цыплят»</p> <p>Лепка. Тема: «У ежа иголки». Д.Н.Колдина стр.11</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-------------|--|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>Цель: расширять и обогащать словарь, кругозор. Развивать речь, внимание Различать двухчастную форму.</p> <p>Цель: развивать музыкальный слух. Закрепление двухчастной формы, укрепление мышц ног. Учить детей слышать и определять разные по высоте звуки</p> <p>Целевые ориентиры: – различает некоторые овощи, фрукты (1–2 вида); – слушает и рассказывает знакомую сказку; – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – наблюдает за трудовыми процессами взрослых; – сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> | <p>Музыкальная. Игра с пением «В огороде зайчика» (рус. нар. песенка); театрализованная игра «На нашем дворе».</p> <p>Музыка №3 Слушание музыки «Осенью» укр.нар.песня. Пляска, игра «Маленький танец»</p> <p>Музыка № 4. Приветствие. Импровизация «Здоровается собачка» Музыкально-ритмические движения «Колокольчики звенят»</p> | | |
| 18.10-29.10 | Домашние и лесные животные и птицы осенью | «Социально-коммуникативное развитие», | <p>Ц е л и : расширять знания о домашних животных и птицах; знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Цель: знакомство с татарским фольклором.</p> <p>Цель: формировать умение узнавать и называть домашних и диких животных. Дать элементарные представления о пользе домашних животных для человека и заботе человека о них. Воспитывать любовь к</p> | <p>Игровая. Игры-ситуации «Игры с жучкой», «Обитатели бабушкиного двора».</p> <p>Коммуникативная: дидактические упражнения «Кто что ест?», «Кто пришел? Кто ушел?»; дидактическая игра «Коровка, дай молочка».</p> <p>Элементарная трудовая: уборка участка. Сбор песка в песочницу</p> | Рассказывание татарской народной сказки "Козлятки и волк". | Выставка детского творчества. «Ферма для животных» |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>домашним животным</p> <p>Цель: познакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ними определения. Учить исполнять игровые действия.</p> <p>Цель: знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь. Обогащать словарный запас; воспитывать любовь к домашним животным.</p> <p>Цель, рассмотреть рисунки- иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных</p> <p>Цель: познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушин -ского), вызывать желание поиграть в сказку</p> <p>Цель: учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Развивать умение детей имитировать животным.</p> <p>Цель: учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.</p> <p>Цель: учить детей скатывать прямыми</p> | <p>Познавательное - исследовательская.</p> <p>Рассматривание картинки «Прятки»; дидактическая игра «Зайчик и белка».</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с миром природы Тема: «Знакомство с коровой и телятком». (С.Н. Николаева, стр. 25).</p> <p>Развитие речи: 5. «Домашние животные и их детеныши». (Комплексные зан.стр 194)</p> <p>6. Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского. (стр 49 В.В. Гербова)</p> <p>Двигательная. Подвижно-дидактические игры «Заводные лошадки», «Птички, летите ко мне».</p> <p>Физкультура. Занятие 13,14.</p> <p>Изобразительная. Рисование «Окошки в теремке» (Д.Н. Колдина стр 34)</p> | | |
|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая, ее концы друг к другу</p> <p>Цель: выполнение ритмичных прыжков под музыкальную композицию</p> <p>Цель: развивать звуковысотный слух, Учить детей подпевать, протягивать длинные звуки. Похвалить всех, кто подпевал. Развивать динамический слух</p> <p>Цель: работа над формированием звуковысотного слуха. Уметь выполнять движения по показу, согласовывать движения с текстом</p> <p>Целевые ориентиры: – сопровождает игровые и бытовые действия речью; – узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; – может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; – двигается в соответствии с характером музыки;</p> | <p>Лепка. Тема: «Баранки». Д.Н.Колдина стр.12</p> <p>Музыкальная. «Зайка» (рус. нар. мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). Музыка: №5 Импровизация «Здоровается собачка», пение рус.нар. песни «Ладушки»</p> <p>Музыка №6 Тема: «Импровизация «Здороваемся с мышкой»», «Пляска с листочками» муз. А. Филиппенко</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», сказки «Козлятки и волк», потешки «Наши уточки с утра...»</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| Даты | Основная часть | | | | Вариативная часть | Итоговое мероприятия |
|--|---------------------|---------------------------------------|--|--|-------------------|----------------------|
| | Тематические недели | Интегрируемые образовательные области | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | Содержание и виды детской деятельности | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Общая тема на период 1 ноября – 30 ноября «Мой дом» | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|-------------------------|--|--|--|---|------------------------------|
| 01 .11-05.11 | «Родной поселок» | <p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> | <p>Ц е л и : знакомить детей с родным городом (поселком), его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника)</p> <p>Цель: расширение знаний детей о своем родном поселке – Аксубаево воспитание интереса к явлениям родной природы.</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Цель: знакомить детей с родным городом (поселком), его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с окружающим, узнавать предметы на картинке, называть их. Воспитывать интерес к транспорту, развивать наблюдательность.</p> <p>Цель: развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас, учить группировать предметы по способу использования; способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая</p> | <p>Игровая. Игра «Поездка по городу».</p> <p>Коммуникативная.</p> <p>Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».</p> <p>Элементарная трудовая.</p> <p>Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотен- цем. Расставлять игрушки, книжки.</p> <p>Раскладывать на столах материал к занятиям.</p> <p>Познавательное - исследователь -ская.</p> <p>Рассматривание иллюс - траций о родном городе (селе).</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром приро- ды. Тема: Целевая прогулка «Знакомство с улицей».</p> <p>«Наблюдение за транспортом»</p> <p>Развитие речи 5. «Мамины помощники». Игра «Угадай и назови»</p> <p>Развитие речи 6. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три</p> | Рассматривани е альбомов на тему: «Мой родной поселок». | Экскурсия по родному поселку |
|--------------|-------------------------|--|--|--|---|------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно - эстетическое развитие»</p> | <p>их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.</p> <p>Задачи: Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катание мяча.</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость.</p> <p>Цель: Учить детей сплющивать пластилин - новый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.</p> <p>Цель: вместе с воспитателем подпеваает в песне музыкальные фразы; – при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы</p> <p>Цель: учить детей подпевать, протягивать длинные звуки. Похвалить всех, кто подпевал. Развивать у детей образное представление, реакцию на сигнал.</p> <p>Цель: развитие динамического слуха, выразительной интонации Учить детей подпевать,</p> | <p>медведя».</p> <p>Двигательная. Подвижная игра «Гуляем по улице». Физкультура Занятие 21.22.</p> <p>Изобразительная. Рисование № 3 «Звездное небо» (Д.Н. Колдина стр 35)</p> <p>Лепка Тема: «Вкусный пирог». Д.Н.Колдина стр.16</p> <p>Музыкальная. Инсценировка сказки «Теремок»; слушание песни «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой). Музыка № 5 Пение песни «Хоровод с дождем» сл.Акиновой. Пляска игра «Кошка и мыши» Музыка № 6 Импровизация «Здравствуй, собачка».Пение песни «Елочка» муз. Тиличеевой. Восприятие художественной литературы и фольклора. Рассказывание рус. нар.</p> | | |
|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-------------|---------------------|--|---|---|---|---|
| | | | <p>протягивать длинные звуки. Целевые ориентиры: – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</p> | сказки «Теремок» | | |
| 08.11-19.11 | «Транспорт». | <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> | <p>Ц е л и : познакомить с некоторым транспортом; дать элементарное понятие о назначении транспорта.</p> <p>Цель: Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Цель: Учить детей различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их, воспитывать желание оказывать помощь интерес к коллективной работе, развивать внимание, речь, общую моторику.</p> <p>Цель: учить детей узнавать и называть трудовые действия (моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца). Активизировать словарь детей, развивать внимание, наблюдательность, умение слушать вопрос и отвечать на него. Воспитывать у детей</p> | <p>Игровая. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</p> <p>Коммуникативная: Рассматривание картин «Делаем машину», «Чудопаровозик» игра «Едут машины».</p> <p>Познавательно-исследовательская: Игровая ситуация «Машина едет по улице», «Прокатим лисичку в автобусе».</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы. Тема: «Дом, в котором мы живем»</p> <p>Развитие речи:1. «Наша няня» Наблюдение за трудом няни.</p> | <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Самолеты»</p> | <p>Рассматривание картин о транспорте, виды транспорта.</p> <p>Рисование колеса для автомобиля.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>интерес к труду в ближайшем окружении. Задачи: Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умения не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.</p> <p>Цель: развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; формировать умение выполнять под музыку движения. Цель: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание. Воспитывать желание лепить. Цель: учить детей подпевать, протягивать длинные звуки. Похвалить всех, кто подпевал Цель: учить детей подпевать, протягивать длинные звуки. Освоение различных приемов игры на бубне, слышать динамические изменения в музыке Целевые ориентиры: – эмоционально откликается на</p> | <p>Двигательная. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»); игра «Самолеты». Физкультура. Занятие 23, 24.</p> <p>Изобразительная. Рисование «Красивая чашка в горошек»</p> <p>Лепка. Тема: «Пирожки для Машеньки»</p> <p>Музыкальная. Игра с пением «В огороде заинька» (рус. нар. песенка); театрализованная игра «На нашем дворе». Музыка № 7 «Хоровод с дождем» сл.Акиновой Музыка № 8 «Елочка» муз. Тиличевой. Игра «Тихо-громко».</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------|--------------------|--|---|--|--|--|
| | | | <p>игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; принимает игровую задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет элементарные представления о правилах дорожного движения; – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – знает, что красками и кистью можно рисовать | | | |
| 22.11-30.11 | «Профессии» | <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> | <p>Ц е л и : познакомить с основными профессиями, их значением.</p> <p>Цель: Расширение и обогащение представления детей о профессии людей родного поселка.</p> <p>Цель: рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.</p> <p>Цель: познакомить детей с профессией продавца и парикмахера и доктора, играть, рядом, не мешая друг другу.</p> <p>Цель: Закреплять знание детей о животных, птицах, рыбах, их отличительных особенностях. Воспитывать интерес к миру животных, птиц, рыб.</p> | <p>Игровая. Игры-ситуации «Обед для кукол», «Кукла заболела».</p> <p>Коммуникативная. Дидактическое упражнение с доктором Айболитом «Скажи “А”».</p> <p>Элементарная трудовая. Экскурсия в медицинский кабинет (знакомство с трудом врача); дидактическая игра «Овощной магазин».</p> <p>Познавательно-исследователь ская. Игры-ситуации «Делаем покупки», «К нам приехал доктор», «Модная прическа».</p> <p>«Кто, где живет?»</p> | <p>«Беседа о профессиях»</p> <p>Игра «Кто, где работает?».</p> | <p>«Кем работают твои родители?»</p> <p>Оформление группового альбома с фотографиями мам и пап на работе</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | | «Речевое развитие» | <p>Цель: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p> <p>Цель: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.</p> | <p>Развитие речи № 7. Рассматривание картины «Таня и голуби»</p> <p>Развитие речи № 8. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»</p> | | |
| | | «Физическое развитие» | <p>Задачи: учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Упражнять детей в прыжках в длину с места на 2-х ногах, в ползании на четвереньках и подлезании,</p> | <p>Двигательная. Исполнение образных движений «Поварята готовят обед», «Врач спешит к больному зайке».</p> <p>Физкультура. Занятие 25,26</p> | | |
| | | «Художественно-эстетическое развитие» | <p>воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</p> <p>Цель: развивать умение работать карандашом.</p> <p>Цель: закреплять уже имеющиеся навыки лепки из глины. Учить называть, что вылепил.</p> <p>Воспитывать умение радоваться своим работам.</p> <p>Цель: работа над развитием звуковысотного слуха, ритмичности. Учить детей звукоподражанию. Привлекать к активному подпеванию.</p> <p>Цель: Учить детей звукоподражанию. Привлекать к активному подпеванию</p> <p>Целевые ориентиры: – эмоционально откликается на</p> | <p>Изобразительная Рисование с карандашами по замыслу Лепка. Лепка по замыслу. Т.С.Комарова стр.21</p> <p>Музыкальная. Музыка №7, пение песни «К нам идет елочка».</p> <p>Музыка № 8, пение песни «Это елочка у нас» муз. Малькова</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение главы «В магазине</p> | | |

| | | | |
|------|----------------|-------------------|--|
| Даты | Основная часть | Вариативная часть | |
|------|----------------|-------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>игру, предложенную воспринимает игровую задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдает за трудовыми действиями взрослых; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию художественные произведения | игрушек» Ч. Янчарского (пер. с пол. В. Приходько) | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | Тематические недели | Интегрируемые образовательные области | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | Содержание и виды детской деятельности | Этнокультурный региональный компонент | Итоговое мероприятия |
|---|---|---|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Общая тема на период 1 декабря – 31 декабря « Новогодний праздник» | | | | | | |
| 01 12-10.12 | «В декабре, в декабре все деревья в серебре...». | «Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» | Ц е л и : организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Цель: воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки Цель: продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Цель: стимулировать интерес детей к объектам природы, познакомить с птицами на участке детского сада. Развивать внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы по ходу наблюдения. Побуждать интерес к птицам, желание их подкармливать зимой Цель: учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3- | Игровая. Дидактические игры на произношение звуков [м] – [м’], [п] – [п’], [б] – [б’]. Коммуникативная. Дидактические упражнения и игры на произношение звука [к]. Элементарная трудовая. Игровое упражнение «Поможем кукле одеться на прогулку». Познавательное – исследовательская. Целевая прогулка «У кормушки». Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы. Тема: «Голуби и воробьи». Развитие речи 1. «Зимняя одежда и обувь» | Чтение народных пословиц и поговорок о зиме. Знакомство с народными музыкальными инструментами. | Рассматривание картин и иллюстраций о зиме, о ее красоте: изменения зимой в мире природы побеседовать о зиме, празднике. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>«Физическое развитие»</p> <p>4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды. Цель: учить слушать новое стихотворение, поощрять попытки договаривать слова. Воспитывать интерес к стихам, желание запомнить и прочитать Цель: Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, бегать в определенном направлении Задачи: Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой , на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание к координации движений. Задачи: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч. стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. Цель: учить детей приемам рисования кисточкой, обмакивать кисть в краску, проводить линии</p> <p>«Художественно - эстетическое развитие»</p> <p>Цель: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту Цель: вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы; – при повторном чтении проговаривает слова, небольшие</p> | <p>Развитие речи 2. Чтение стихотворения 3. Александровой «Снежок»</p> <p>Двигательная. Упражнение со снежками под русскую народную мелодию; игра «Догони снежный шар». Физкультура Занятие 27</p> <p>Занятие 28</p> <p>Изобразительная. Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок»; Рисование «Веточки для птички».</p> <p>Лепка Тема: «Конфеты». Д.Н.Колдина стр.18</p> <p>Музыкальная. Театрализованная игровая ситуация «Хлопья снежные кружат».</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--------------------------------|---|
| | | | <p>фразы Цель: учить детей звукоподражанию. Привлекать к активному подпеванию. Развивать звуковысотный слух. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Цель: знакомство с танцевальным жанром. Развивать речь, обогащать словарный запас. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на праздничный характер песен. Учить детей подпевать, протягивать длинные звуки. Похвалить всех, кто подпевал</p> <p>Целевые ориентиры: – имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию стихотворения; – узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; принимает игровую задачу; – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;</p> | <p>Музыка № 1 Пение песни «Елочка» муз. Тиличеевой. Музыкально- ритмические движения: «Зимняя пляска» муз. М. Старокадомского Музыка № 2 Слушание музыки «Вальс Лисы». Вальс. Муз. Ж. Колодуба. «Елочка» муз. Филиппенко.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения О. Высотской «На санках»</p> | | |
| 13.12-17.12 | Кто придет на праздник к нам? | «Социально-коммуникативное развитие» | Ц е л и : продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, снеговик, Снегурочка, | Игровая. Игры, в которые дети будут играть на новогоднем утреннике («Шарики-фонарики», «Снежки»). | Кукольный спектакль «Колобок». | Рассматривание картин и иллюстраций о празднике |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>персонажи из сказок). Цель: Продолжать знакомить детей с народным фольклором, воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Цель: познакомить детей с Новогодним праздником и их героями.</p> <p>Цель: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их большие кубики, маленькие кубики. Совершенствование предметных действий.</p> <p>Цель: развивать навыки фразовой речи, закреплять знания по теме, учить правильно, употреблять наречия «высоко-низко», «далеко-близко». Развивать пространственное восприятие.</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением. Развивать умение рассказывать стихи достаточно громко. Развивать внимание и память</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>Задачи: Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.</p> <p>Задачи: Учить детей лазать по гимнастической стенке, закрепить умение ходить по гимнастической</p> | <p>Коммуникативная: Рассматривание картины «Дед Мороз». Элементарная трудовая: Игра «Наведем порядок перед праздником». Познавательно-исследовательская: Игровая ситуация на прогулке «Снеговичок и елочка». ФЭМП. Тема: «Прокатим шарики по дорожкам» Занятие №1,</p> <p>Развитие речи: 3. «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Развитие речи 4. Чтение стихотворения «Елочка».</p> <p>Двигательная. Выполнение движений, сопряженных с проговариванием стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз». Физкультура. Занятие 29</p> <p>Занятие 30</p> | | <p>«Новый год», побеседовать о празднике.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>скамейке ,совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия</p> <p>Цель: учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.</p> <p>Цель: продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Воспитывать желание лепить.</p> <p>Цель: учить детей подпевать, протягивать длинные звуки. Похвалить всех, кто подпевал</p> <p>Цель: работа над развитием динамического слуха и голоса. Учить детей звукоподражанию. Привлекать к активному подпеванию.</p> <p>Цель: формировать коммуникативные навыки, учить ориентироваться в пространстве. Учить петь без напряжения, легко, брать дыхание по фразам, эмоционально и выразительно</p> <p>Целевые ориентиры: – самостоятельно выполняет игровые действия; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);</p> | <p>Изобразительная. Рисование 2. «Шарф для кошки»</p> <p>Лепка. Тема: Банан» Д.Н.Колдина стр.20</p> <p>Музыкальная. Исполнение песни «Дед Мороз» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Музыка № 3. Импровизация «Мишка пришел в гости» «Чыршы» Татарская песня. Музыка № 4. Музыкально-ритмические движения «Сапожки» рус. нар. мел. Распевание, пение «К нам идет елка»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз»</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|-------------|------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | <p>– вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы;</p> <p>– лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной</p> | | | |
| 20.12-24.12 | «Скоро праздник Новый год». | <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> | <p>Ц е л и : вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, стихи, украшать группу.</p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к сотворчеству с воспитателями другими детьми при создании коллективных. Содействовать гармонизации развития личности ребенка, формирование его самостоятельности и уверенности в любой деятельности.</p> <p>Цель: продолжать учить играть в соответствии с ролью, воспитывать доброту</p> <p>Цель: уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью. Активизировать словарь по теме Зима.</p> <p>Цель: познакомить детей с елочными игрушками, материалом, из которых они сделаны, какого они цвета и формы. Ввести в словарь детей новые слова. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя</p> | <p>Игровая. Игры-ситуации «Обед для кукол», «Кукла заболела».</p> <p>Коммуникативная. Дидактическое упражнение с доктором Айболитом «Скажи “А”».</p> <p>Элементарная трудовая. Экскурсия в медицинский кабинет (знакомство с трудом врача); дидактическая игра «Овощной магазин».</p> <p>Познавательное-исследовательская. Игры-ситуации «Делаем покупки», «К нам приехал доктор», «Модная прическа».</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы. «Зимние забавы родителей и малышей»</p> <p>Развитие речи № 5. «Украсим елочку»</p> <p>Развитие речи № 6 «Падает снег». Цель: (На поляне детства. стр27)</p> | <p>Заучивание стихотворения наизусть : Р. Миннуллина « Падает снег»</p> | <p>Коллективное рисование с детьми «Украшаем елку»</p> <p>Украшение группы гирляндами, снежинками.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>Цель: способствовать эмоциональному отклику на содержание стихотворения; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем.</p> <p>Задачи: Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места.</p> <p>Задачи: Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу</p> <p>Цель: развивать умение работать карандашом.</p> <p>Цель: Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладо- ней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Воспитывать желание лепить.</p> <p>Цель: знакомство с танцевальным жанром. Реагировать на двухчастную форму. Учить петь без напряжения, легко, брать дыхание по фразам, эмоционально и выразительно</p> <p>Цель: работа над развитием динамического слуха и голоса. Учить петь без напряжения, легко, брать дыхание по фразам, эмоционально и выразительно.</p> | <p>Двигательная. Исполнение образных движений «Поварята готовят обед», «Врач спешит к больному зайке».</p> <p>Физкультура. Занятие 31 .</p> <p>Занятие 32.</p> <p>Изобразительная Рисование с карандашами по замыслу</p> <p>Лепка. Тема: «Колобок» Д.Н.Колдина стр.21</p> <p>Музыкальная. Музыка №5, Слушание музыки «Полька» муз. Г. Штальбаум . Распевание, пение «Елочка» муз. Т. Попатенко; «Елочка» муз. М. Красева Музыка № 6, Импровизация «Мишка пришел в гости». Распевание, пение «Пришел Дед Мороз» муз., сл. Вересокиной, «Елочка» муз. Н. Бахутовой, Восприятие художественной</p> | | |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; принимает игровую задачу; – наблюдает за трудовыми действиями взрослых; – различает и называет предметы ближайшего окружения; | <p>литературы и фольклора. Чтение главы «В магазине игрушек» Ч. Янчарского (пер. с пол. В. Приходько)</p> | | |
| 27.12-31.12 | Подарки друзьям и близким. | <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> | <p>Ц е л и : продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок).</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с народным фольклором, воспитывать любовь к Родине. Познакомить детей с Новым годом и их героями</p> <p>Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.</p> <p>Цель: рассмотреть игрушки на елке, панно и др. украшение группы, активизировать словарь детей.</p> <p>Развивать внимание, умение отвечать на вопросы.</p> <p>Цель: способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Вызывать эмоциональный отклик на чтение стихов.</p> <p>Задачи: Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе</p> | <p>Игровая. Игры, в которые дети будут играть на новогоднем утреннике («Шарики-фонарики», «Снежки»).</p> <p>Коммуникативная: Рассматривание картины «Дед Мороз».</p> <p>Познавательно-исследовательская: Сенсорика. Тема: «Игра с матрешками»</p> <p>Развитие речи: 7. «Елочка-красавица» Развитие речи Чтение стихотворения «Новый год».</p> <p>Двигательная. Выполнение движений, сопряженных с проговариванием стихотворения</p> | | <p>Новогодний утренник «Новый год у ворот» стихи детей про елку и про Деда Мороза, песни, пляски с Дедом Морозом и Снегурочкой.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений.</p> <p>Задачи: Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность, учить быстро, реагировать на сигнал.</p> <p>Цель: учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.</p> <p>Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Цель: учить детей подпевать, протягивать длинные звуки. Похвалить всех, кто подпевал</p> <p>Цель: работа над развитием динамического слуха и голоса, артикуляционная работа. Учить петь без напряжения, легко, брать дыхание по фразам, эмоционально и выразительно</p> <p>Цель: вызывать положительный эмоциональный настрой, праздничное, радостное настроение лисичкой»</p> <p>Целевые ориентиры: – самостоятельно выполняет</p> | <p>С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз». Физкультура. Занятие 33.</p> <p>Занятие 34</p> <p>Изобразительная. Рисование «Шарф для кошки»</p> <p>Лепка. Тема: «Новогодняя ёлка»</p> <p>Музыкальная. Исполнение песни «Дед Мороз» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>Музыка № 7. Импровизация «Мишка, зайчик и лиса». Распевание, пение «Дед Мороз» А. Филип пенко, «Елочка» муз. Н. Бахутовой, «К нам идет елка» Музыка № 8. Новогодний праздник на ранее изученном музыкальном материале Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------|--|--|
| | | | игровые действия; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; | Дедушка Мороз» | | |
|--|--|--|--|----------------|--|--|

| Дата | Основная часть | | | | Вариативная часть | Итоговое мероприятия |
|---|------------------------------|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | Тематические недели | Интегрируемые образовательные области | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | Содержание и виды детской деятельности | Этнокультурный региональный компонент | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Общая тема на период с 10 января по 31 января «Зима» | | | | | | |
| 10.01 14.01 | Что изменилось зимой? | Социально-коммуникативное развитие» | Ц е л и : формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Цель: четко и ясно произносить звуков [д] – [д'] в слогах и слове. Цель: различать по звукоподражанию домашних животных. Цель: познакомить детей с первыми признаками зимы в России. Цель: продолжаем учить убирать игрушки после игр. Приучаем детей поддерживать порядок в игровых зонах. Учим детей выполнять соответствующие трудовые поручения. | Коммуникативная. Дидактическая игра «Это зима?». Дидактическое упражнение на произношение звуков [д] – [д'] (с колокольчиками). Игровая. Игра «Кто позвал». Элементарная трудовая. Игровая ситуация «Игрушки отдыхают!» Познавательная – исследование. Наблюдение в окно за погодными изменениями | Зима на участке детского сада (прогулка). Зимующие птицы нашего края.. | Музыкально-оздоровительные игры «Зимние забавы со снеговиком» |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|
| | | «Познавательное развитие» | <p>Цель: Учить детей рассматривать картинку, выделяя на ней предметы, распознавать знакомые и называть их. Активизировать словарь детей названиями предметов, действий. Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы по содержанию картины.</p> <p>Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Цель: учить рассматривать картины, акцентировать внимание на сюжете: детей, изображенные на картине, их действия; продолжать формировать причинно-следственные связи, исходя из сюжета</p> <p>Цель: закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок»</p> <p>Цель: знакомить детей с новым произведениям; развивать внимание, память, речь, любовь к</p> | <p>-ниями, рассматривание книжных иллюстраций с изображением зимнего пейзажа</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Таня не боится мороза» Рассматривание картин</p> <p>Сенсорика. «Играем с флажками»</p> <p>Развитие речи: Рассматривание картины «Зимние забавы»</p> <p>Развитие речи. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».</p> <p>Развитие речи: Стихотворение И. Токмаковой «Медведь»</p> | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|--|--|
| | | «Физическое развитие» | <p>поэзии, знакомить с дикими животными, их поведением, с помощью художественного слова</p> <p>Цель: Ходьба на носках с подниманием колен («по сугробам») и перешагиванием через препятствие</p> <p>Задачи: Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно, играть.</p> <p>Задачи: Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.</p> <p>Задачи: Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер</p> <p>Задачи: Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку(веревку),закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства</p> | <p>Двигательная. Подвижная игра «По сугробам», «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках».</p> <p>Физическая культура</p> <p>Занятие 35.</p> <p>Занятие36</p> <p>Занятие 37.</p> <p>Занятие 38.</p> | | |
|--|--|-----------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>равновесия и ориентировки в пространстве. Цель: учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений</p> <p>Цель: продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие. Воспитывать желание лепить.</p> <p>Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями между ладоней, раскатать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша.</p> <p>Цель: учить детей звукоподражанию. Привлекать к активному подпеванию. Развивать умение ориентироваться в пространстве, не наталкиваться друг на друга</p> <p>Цель: Закрепление понятия</p> | <p>Изобразительная. рисование «Снежная улица». Рисование: «Мяч»</p> <p>Лепка. «Нос для снеговика»</p> <p>«Цветные карандаши»</p> <p>Музыкальная. Театрализованные игры-ситуации «Лошадки бегут по снегу», «Катание на санках».</p> <p>Музыка № 1. Распевание, пение «Зима» муз</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|------------------------------------|
| | | | <p>жанра «марш», развивать усидчивость, умение внимательно слушать музыку. Учить детей подпевать, протягивать длинные звуки. Цель: Работа над развитием ритма, артикуляции, творческой фантазии. Учить детей звукоподражанию. Привлекать к активному подпеванию.</p> <p>Целевые ориентиры: – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – двигается в соответствии с характером музыки; начинает движения с первыми звуками музыки; – умеет раскатывать комок глины круговыми движениями; лепит несложные предметы; – слушает доступные по содержанию стихи; – умеет самостоятельно одеваться и раздеваться;</p> | <p>Карасева. Пляска, игра «Саночки» (любая веселая музыка)</p> <p>Музыка № 2. Слушание музыки «Марш» Э. Парлова . Распевание, пение «Плачет котик» муз. Пархаладзе У</p> <p>Музыка № 3 Приветствие Импровизация «Назови куклу» Распевание, пение «Ак куян» Татарская песня Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения И. Никитина «Жгуч мороз трескучий...»</p> | | |
| 17.01 21.01 | Домашние животные и птицы. | Социально-коммуникативное развитие» | <p>Ц е л и : расширять знания детей о домашних животных и птицах. формировать желание проявлять заботу о домашних животных, произносить звук [ф] четко и ясно.</p> <p>Цель: учить детей различать цвета, развивать внимание и память.</p> <p>Цель: продолжать формировать у</p> | <p>Коммуникативная. Дидактическое упражнение на произношение звука [ф]. Игровая. Дидактическая игра «Подбери перышко петушку».</p> <p>Элементарная трудовая. Игровое упражнение «Поможем кукле одеться</p> | Разучивание пальчиковой игры "Бу бармак-бабай...". | Игровой досуг «На птичьем дворе» - |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>детей умение самостоятельно обслуживать себя. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам</p> <p>Ц е л и : познакомить детей с пальчиковыми играми на татарском языке, проговаривать слова.</p> <p>Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Цель: познакомить с домашними животными и птицами, учить находить их на картине и называть. Формировать интерес к домашним животным.</p> <p>Цель: учить называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.</p> <p>Цель: познакомить детей с новым произведением; развивать память, речь, мышление, любовь к художественному слову</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание, реагировать на сигнал.</p> <p>Задачи: упражнять детей в метании на дальность правой и</p> | <p>на прогулку».</p> <p>Познавательно-исследовательская. Дидактическая игра «Одна утка и много уточек». Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Домашние животные и птицы». Рассматривание сюжетных картинок</p> <p>Развитие речи: Чтение стихотворения «Веселый детский сад» Д/И «Чья мама? Чей малыш?»</p> <p>Развитие речи: Произведение Г.Лагздынь «Петушок»</p> <p>Двигательная. Игры «Далеко – близко», «Найди перышко».</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | | «Художественно-эстетическое развитие» | <p>левой рукой, учить ходить по наклонной доске.</p> <p>Задачи: учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке</p> <p>Цель: закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу</p> <p>Цель: развивать умение задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца.</p> <p>Цель: продолжать сооружать элементарные постройки по образцу.</p> <p>Цель: учить детей звукоподражанию. Привлекать к активному подпеванию. Учить слушать изменения в музыке, ускорение и замедление.</p> <p>Цель: учить детей импровизировать. Учить внимательно, слушать веселую музыку и уметь высказываться о ее характере</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различает один и много предметов; – узнает и называет некоторых домашних животных, их детенышей; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – сопровождает речью игровые и | <p>Физическая культура</p> <p>Занятие 39</p> <p>Занятие 40.</p> <p>Изобразительная.</p> <p>Рисование «Дорожка для уток». «Разноцветные ворота»</p> <p>Лепка по замыслу.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: «Конура для собаки»</p> <p>Музыкальная.</p> <p>Музыка № 4. Распевание, пение «Белочка» муз. Карасева Сл.Клоковой. Пляска, игра «Игра «Самолет» муз. Л. Банниковой</p> <p>Музыка № 5.</p> <p>Импровизация «Поздороваемся с лошадкой». Слушание музыки «Лошадка» муз. Симанского М.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Рассказывание сказки В. Г. Сутеева «Кто сказал “мяу”?»; чтение стихотворения Т. Бойко «Петух»</p> | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|----------------|------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | бытовые действия; -знает, что красками и кистью можно рисовать; | | | |
| 24.01 31.01 | Лесные звери и птицы. | Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» | Ц е л и : знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Цель: дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. Узнать животных взрослых и их детенышей. Цель: учить, красиво расставлять игрушки на полочках, напомнить детям, что каждая игрушка имеет свое место. Цель: учить различать следы животных, найти домики соответствующего размера Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один - много. Цель: учить рассматривать картины, акцентировать внимание на сюжете: дети, изображенные на картине, их действия; продолжать формировать причинно-следственные связи, исходя из сюжета. Цель: учить детей слушать небольшие по объему | Коммуникативная. Рассматривание картины «В гостях». Игровая. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?». Элементарная трудовая. Трудовые поручения в игровых уголках. Познавательно- исследовательская. Дидактическая игра «Чьи следы?»; игра «Найди домик для мишки». Сенсорика. Играем со снежными комочками. Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку» Развитие речи: Рассматривание картины «Дети в детском саду» Развитие речи: | Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». Знакомство с русской народной игрой «Жмурки». | «В гости к зайцу в зимний лес» - спортивный досуг. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>стихотворения, понимать содержание; развивать память, мышление.</p> <p>Цель: имитировать движения птиц, реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Задачи: Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер.</p> <p>Задачи: Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей,</p> <p>Цель: учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу, слушать песню, начинать и заканчивать движению в соответствии с музыкой</p> <p>Цель: Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы.</p> <p>Цель: учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту</p> <p>Цель: Развивать звуковысотный</p> | <p>Стихотворение З.Александровой «Прятки»</p> <p>Двигательная. Подвижная игра «Птички летают», «Жуки».</p> <p>Физическая культура Занятие 41.</p> <p>Занятие 42.</p> <p>Изобразительная. Рисование «Корм для птичек», «Кто в лесу живет?».</p> <p>Рисование: «Колеса для машин»</p> <p>Лепка. «Окно для петушка»</p> <p>Музыкальная. Инсценирование стихотворения Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», сказки «Теремок». Игра-ситуация «На лесной тропинке».</p> <p>Музыка № 6. Распевание, пение «Самолет» муз. Тиличевой</p> | | |
|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>слух, Учить детей подпевать, протягивать длинные звуки. Похвалить всех, кто подпевал. Цель: Учить детей звукоподражанию. Привлекать к активному подпеванию. Учить детей соотносить движения с музыкой, воспитывать выдержку</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – узнает и называет некоторых диких животных и их детенышей; – имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях; – различает большие и маленькие предметы, называет их размер; – умеет бегать и ходить, не наталкиваясь на других детей; | <p>Музыка № 7 Распевание, пение «Зима прошла». Метлова Пляска, игра «Пальчики-ручки» р.н.м. Игра «Ловишки» Й. Гайдна</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»; рассказывание воспитателя о зайчике (Л. Славина «Зайчик»)</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| Даты | Основная часть | | | | Вариативная часть | Итоговое мероприятие |
|--|---------------------|---------------------------------------|--|---|---|------------------------------------|
| | Тематические недели | Интегрируемые образовательные области | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | Содержание и виды детской деятельности | Этнокультур-ный региональ-ный компонент | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Общая тема на период 1 февраля – 7 марта «МАМИН ДЕНЬ» | | | | | | |
| 1.02. 11.02 | «Моя Семья». | Социально коммуникативное развитие» | Ц е л и : организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Семья»; формировать желание заботиться о членах семьи, уважение к ним. | Коммуникативная. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Три медведя». Игровая. Сюжетно- | | Рассматривание альбома «Моя семья» |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> | <p>Цель: воспитывать желание помогать птицам в зимний период, обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке, закрепить знание названий птиц. Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Цель: Расширить представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой</p> <p>Цель: учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; помочь понять содержание, побуждать проговаривать отдельные слова и фразы,</p> <p>Цель: повторить знакомую сказку, побуждать детей, используя фланелеграф пересказать содержание, формировать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Цель: играть дружно, не мешая друг другу Воспитывать любовь к фольклору.</p> <p>Задачи: Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с</p> | <p>ролевая игра «Дочки-матери»; дидактическая игра «Кому что нужно?». Элементарная трудовая. Игра «Поможем маме с папой сделать покупки в магазине».</p> <p>Познавательно-исследовательская. Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы</p> <p>Целевая прогулка «Подкормка птиц» Развитие речи: «Домашние птицы».</p> <p>Рассказ К.Ушинского «Гуси»</p> <p>Развитие речи: Русская народная сказка «Курочка Ряба»</p> <p>Двигательная. Подвижная игра по мотивам потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком».</p> <p>Физическая культура Занятие 41.</p> | <p>Зима в родном поселке. Целевая прогулка</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | | «Художественно-эстетическое развитие» | <p>движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал. Задачи: Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Цель: продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.</p> <p>Цель: Привлекать к активному подпеванию. Учить детей соотносить движения с музыкой, воспитывать выдержку, выносливость Цель: Уметь выполнять образные движения, развивать ритмическое чувство, уметь занимать все пространство зала</p> <p>Целевые ориентиры: – в самостоятельной игре сопровождает свои действия</p> | <p>Занятие 42.</p> <p>Изобразительная. Рисование «Воздушные шарики для всей семьи». «Воздушные шары»</p> <p>Лепка. «Гусеница»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность «Цветные скамейки»,</p> <p>Музыкальная. Музы - кально-ритмическая игра «Ладушки-оладушки». Музыка 1. Распевание, пение «Самалет» муз Тиличевой. Пляска, игра «Ловишки» муз. Й. Гайдна Музыка № 2. Музыкаль но- ритмические движения ««Марш» Е. Тиличевой «Медведи» Е. Тиличевой. Распевание, пение «Зима прошла» муз. Метлова.</p> <p>Восприятие</p> | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|----------------|--|-------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | <p>речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу; – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – знает, что кистью и красками можно рисовать; различает основные цвета. | художественной литературы и фольклора. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревущка» | | |
| 14.02 18.02 | «Я с бабушкой своею дружу давным-давно...». | Социально-коммуникативное развитие» | <p>Ц е л и : воспитывать уважение и любовь к бабушке; побуждать детей рассказывать о своих бабушках, дарить им подарки, заботиться о них.</p> <p>Ц е л ь : Закреплять знание детей о домашних животных на примере произведений татарских писателей.</p> <p>Цель: выполнять несложные поручения взрослых; развивать наблюдательность, любить природу</p> <p>Ц е л ь : воспитывать уважение и любовь к бабушке; побуждать детей рассказывать о своих бабушках, различать цвета, назвать орудий труда бабушки.</p> <p>Ц е л ь : Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать</p> | <p>Игровая. Игра «Смотай и собери клубочки для бабушки».</p> <p>Коммуникативная. Рассматривание и обсуждение сюжетной картинки с изображением бабушки и внуков. Игра-беседа «В гостях у бабушки».</p> <p>Элементарная трудовая. Труд в уголке природы: полив комнатных растений</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры «Какого цвета клубок?», «Что нужно бабушке на кухне?».</p> <p>Сенсорика. Игра с мячами</p> | Чтение стихотворения Роберта Миннуллина "Мияу". | Коллективное рисование бусы для бабушке |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> | | | |
| | | «Речевое развитие» | Ц е л ь : Цель: познакомить с новыми произведениями, побуждать детей проговаривать слова и небольшие фразы. | Развитие речи: «Дикие птицы» Песенка «Снегирек», сказка В.Бианки «Лис и мышонок» | | |
| | | «Физическое развитие» | Ц е л ь : формировать у детей умение внимательно слушать текст стихотворения, развивать речь, память | Развитие речи: Стихотворение К.Жуковского «Птичка» | | |
| | | «Художественно-эстетическое развитие» | Ц е л ь : учить детей ходить по прямой дорожке, прыгать через ручеек развивать равновесие. Задачи: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера. Задачи: Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности и ловкости. | Двигательная. Подвижная игра с элементами бега «По тропин- ке к бабушке», «Через ручеек». Физическая культура Занятие 43. Занятие 44. | | |
| | | | Ц е л ь : учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу, слушать песню, начинать и заканчивать движению в соответствии с музыкой Ц е л ь : Учить детей самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать | Изобразительная. Игра «Украсим ковер для бабушки». Рисование: «Тарелки». | | |
| | | | | Лепка по замыслу | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>умение радоваться своим работам.</p> <p>Цель: Познакомить с новой деталью призма. Учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша).</p> <p>Цель: Учить внимательно, слушать веселую музыку и уметь высказываться о ее характере . Учить детей звукоподражанию. Привлекать к активному подпеванию.</p> <p>Цель: Учить внимательно, слушать веселую музыку и уметь высказываться о ее характере Учить детей выполнять простейшие танцевальные движения</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – может прыгать на двух ногах с продвижением вперед; – может поделиться информацией; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – различает основные цвета; – различает и называет предметы ближайшего окружения; – слушает доступные по содержанию художественные | <p>Конструктивно-модельная деятельность «Домик»</p> <p>Музыкальная. Театрализованная игровая ситуация «Вот поезд наш едет».</p> <p>Музыка 3. Слушание музыки «Полька» 3. Бетман Распевание, пение «Пирожки» муз.Филипенко</p> <p>Музыка 4 Слушание музыки «Плясовая» Пляска, игра « Игра «Саночки»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение рус. нар. потешки «Ладушки, ладушки, где были? У бабушки!</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----------------|--|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | произведения; общается в диалоге с воспитателем | | | |
| 21.02 09.03 | «Вот какая мама, золотая прямо...». | Социально-коммуникативное развитие» | Ц е л и : воспитывать любовь и заботливое отношение к маме как к самому близкому человеку; вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних делах. Ц е л ь : Развивать интерес к татарским народным колыбельным песням. | Коммуникативная. Беседа на тему «Мама дома – повар». Игровая. Игра «Найди предмет для мамы». Элементарная трудовая. Игра «Мамины помощники». | Разучивание русской народной игры «Ручеёк». | |
| | | «Познавательное развитие» | Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много. Цель: Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов. Способствовать развитию речи как средства общения. | Познавательно-исследовательская. Игра «Покажи, что умеет делать мама? (стирает, моет посуду, подметает и т. д.)». Сенсорика. Тема: Встречаем гостей Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы «Мамины помощники». | Прослушивание русских народных песен. | |
| | | «Речевое развитие» | Цель: познакомить детей с новым произведением, помочь понять содержание текста; развивать память, речь, воспитывать любовь к художественному слову учить рассматривать картины. Цель: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно | Развитие речи: «Мои любимые папа и дедушка». Произведение К. Чуковского «Федотка», рассматривание картины «Солдаты» Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира | Рассматривание изделий с вышивкой «Традици моей прабабушки» | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>несложные обращения к игрушке.</p> <p>Задачи: Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал,</p> <p>Цель: Помочь вспомнить содержание сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?» привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, с которым он встречался; продолжать рисовать предметы круглой формы красками.</p> <p>Цель: Продолжать детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней. Воспитывать отзывчивость и доброту, любовь к родной маме.</p> <p>Цель: Продолжать учить возводить постройку вверх. Различать величину кубика большой, маленький. Активизировать активный и пассивный словарь детей (большой, маленький, петушок, ку-ка-ре-ку).</p> | <p>«Кошка».</p> <p>Двигательная. Исполнение ритмических движений под рус. нар. мелодию «Перетопы». Занятие 47.</p> <p>Занятие 48.</p> <p>Изобразительная. Рисование «Бусы для мамы»; «Бублик»</p> <p>Лепка. «Любимой мамочке испеку я прянички».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность «Башня из двух кубиков</p> <p>Музыкальная. Театрализованная игра-</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | <p>Цель: Учить детей звукоподражанию. Привлекать к активному подпеванию. Учить вместе с музыкой начинать и заканчивать движение, развивать образное мышление</p> <p>Цель: Развивать словесную активность детей, воображение. Учить детей звукоподражанию. Привлекать к активному подпеванию</p> <p>Целевые ориентиры: – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – различает основные цвета; – умеет отламывать от большого куска глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями</p> | <p>ситуация «Мама согревает»; Музыка №7 Музыкально-ритмические движения «Медведи» Е.Тиличеевой Пение песни «Есть у солнышка друзья» . Музыка №8. Слушание музыки «Полька» З. Бетман. Слушание и исполнение песни «Маму поздравляют малыши» (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой)..</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой»</p> | | |
| 14. 03-18.03 | Народное творчество (игры, прикладное искусство). | «Социально – коммуникативное развитие» | <p>Ц е л и : знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки</p> <p>Продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал</p> | <p>Игровая. Игра «Найди матрешку».</p> <p>Коммуникативная. Рассмотрение народных игрушек: матрешек, игрушек-забав, волчков.</p> <p>Элементарная трудовая. Игровые приемы «Покажем мишутке, как расставлять игрушки по местам».</p> <p>Познавательная – исследовательская. Дидактические</p> | <p>Чтение народных пословиц и поговорок об игрушках.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дымковские игрушки»</p> | «Игрушка народная в жизни дошкольника», конкурс рассказов родителей об игрушках, бабушек из своего детства. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> | <p>по местам.</p> <p>Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства</p> <p>Цель: Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией, активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий.</p> <p>Цель: Учить внимательно, слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Цель: Учить внимательно, слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме;</p> <p>Цель: учить детей выполнять движения в соответствии слов, реагировать на сигнал.</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закрепить умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами,</p> | <p>упражнения «Найдем матрешкам косыночки», «Расставь матрешек на дорожке», складывание 4- и 5-местной матрешки.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы. «Кому что нужно». Игра с предметами.</p> <p>Развитие речи: «Игрушки в гостях у ребят».</p> <p>Развитие речи: Выбираем игрушки для прогулки.</p> <p>Двигательная. Игры «У медведя во бору», «Лиска-лиса», «Кошки-мышки».</p> <p>Физическая культура Занятие 49</p> <p>Занятие 50</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | | «Художественно-эстетическое развитие» | <p>способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия</p> <p>Цель: Помочь вспомнить содержание сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?» привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, с которым он встречался; продолжать рисовать предметы круглой формы красками.</p> <p>Цель: Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей.</p> <p>Цель: учить совместно со взрослым конструировать домики, башенки, машины.</p> <p>Цель: вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы; – при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы</p> <p>Цель: Учить использовать все пространство зала. Давать только положительную оценку. Учить детей подпевать, протягивать длинные звуки. Похвалить всех, кто подпевал</p> <p>Целевые ориентиры:</p> | <p>Изобразительная. Рисование «Украсим деревянные ложки узором». «Бублик» «Морские волны»</p> <p>Лепка «Неваляшка»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: конструирование домика для матрешек.</p> <p>Музыкальная. Игры со свистульками, деревянными ложками, дудочками, погремушками.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Ножками затопали» муз М.Раухвергера, Птички летят» Муз. А. Серова Пение песни «Елочка» муз. Тиличевой</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | <p>– эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям;</p> <p>– называет музыкальные инструменты; – различает и называет предметы ближайшего окружения;</p> <p>– различает большие и маленькие предметы; называет их размер;</p> <p>– сопровождает речью игровые и бытовые действия;</p> | Чтение стихотворения Э.Котляр «Ванька - встанька» | | |
| 21.03-31.03 | Фольклор (песни, потешки). | «Социально-коммуникативное развитие» | <p>Ц е л и : знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с народным фольклором, воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Цель: приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Цель: Потешки помогают привить ребёнку навыки гигиены, порядка, развить мелкую моторику и эмоциональную сферу.</p> <p>Цель: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много - много.</p> | <p>Игровая. Обыгрывание сказки «Курочка Ряба».</p> <p>Коммуникативная: Рассмотрение иллюстраций к известным детям рус. нар. потешкам и песенкам.</p> <p>Элементарная трудовая: приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Познавательно-исследовательская: обыгрыванию сюжета с помощью пальцев (пальчиковые игры или Ладушки), рук, мимики.</p> <p>Сенсорика. «Закати</p> | <p>Чтение потешек: «Баю баюшки...», пер. Э. Каюмовой;</p> <p>«Ворона прилетела...» пер. Р. Ягафарова;</p> <p>Учить вместе с детьми стихи на праздник «Навруз»</p> | Изготовления альбома народный фольклор: (песни, потешки, заклички и и.т.д). |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------|---|--|--|--|
| | | «Речевое развитие» | <p>Цель: учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; , широкий – узкий, воспитывать заботливое отношение к природе</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением. Развивать умение рассказывать стихи достаточно громко.</p> <p>Цель: познакомить с содержанием сказки В, Сутеева «Кто сказал мяу?», учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание.</p> <p>Цель: познакомить со стихотворением А, Барто «Кто как кричит?», совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц.</p> <p>Цель: Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений воспитывать внимание и умение сдерживать себя.</p> <p>Цель: Закреплять технику</p> | <p>шарик в домик»</p> <p>Развитие речи: Ознакомление с качествами предметов . Игра «Широкий и узкий»</p> <p>Развитие речи : Сказка Сутеева «Кто сказал мяу?»</p> <p>Развитие речи: Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету»</p> <p>Развитие речи: Стихотворение А.Барто «Кто как кричит?».</p> <p>Двигательная. Выполнение движений, сопряженных с проговариванием рус. нар. песенки «Ай, качи-качи-качи!».</p> <p>Физическая культура 51 Занятие 52 Занятие53 Занятие 54</p> | | |
|--|--|--------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>печатания из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку.</p> <p>Цель: Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, стоящую из точек. Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Цель: Упражнять в умении строить мебель из строительного материала,</p> <p>Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук скатывать столбик; украшать изделие.</p> <p>Цель: Учить детей подпевать, протягивать длинные звуки. Похвалить всех, кто подпевал</p> <p>Цель: Учить реагировать на смену характера музыки. Чаще хвалить детей.</p> <p>Цель: Учить детей звукоподражанию. Привлекать к активному подпеванию.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общается в диалоге с воспитателем; – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по | <p>Изобразительная. Лепка орешков (по мотивам потешки «Сидит белочка в тележке»); рисование «Баранки».</p> <p>Рисование: «Яйцо» «Весенняя капель»</p> <p>Конструктивно - модельная деятельность: мебель для медведей.</p> <p>Лепка. «Погремушка»</p> <p>Музыкальная. Театрализованные игры-ситуации «Петрушкин концерт», «Котик простудился». «Дождик» муз., сл. Макшанцева «Весна пришла» муз., сл. «Солнышко» муз., сл. Макшанцева «Весенняя» муз., сл. Шестаковой</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение рус. нар. потешек «Ой, ду-ду...», «Ай, качи-качи-качи!», «Сорока-белобока...»</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | содержанию художественные произведения; – умеет раскатывать комок прямыми движениями кистей рук; | Чтение рус. нар. потешек «Ладушки», «Идет коза рогатая..», «Сорока..» | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| Даты | Тематические недели | Основная часть | | | Вариативная часть | Итоговое мероприятие |
|--|---------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | Интегрируемые образовательные области | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | Содержание и виды детской деятельности | Этнокультурный региональный компонент | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Общая тема на период 1 апреля – 29 апреля «Весна» | | | | | | |
| 01.04-08.04. | «Что изменилось весной?» | «Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» | Ц е л и : формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний детей и воспитание интереса к явлениям родной природы. Продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Цель: привлечь детей к посильному участию в играх, развлечениях и праздниках. Цель: Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. Цель: учить внимательно, слушать и наблюдать, следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять | Игровая. Игра-ситуация «Плывут кораблики». Коммуникативная. Целевая прогулка «Здравствуй, весна!». Элементарная трудовая. Учить замечать непорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. Познавательная. Исследовательская. Игровая ситуация «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...». Беседа «Что делают люди весной?». Ознакомление с предметным | Рассматривание альбомов на тему: «Весна». Знакомство с русской народной игрой «Жмурки» | Физкультурное развлечение: «Солнышко встречаем» Выставка детского творчества |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно - эстетическое развитие»</p> | <p>слова, вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними</p> <p>Цель: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы</p> <p>Цель: Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).</p> <p>Задачи: Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катание мяча.</p> <p>Цель: Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «Лучик». Учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Цель: Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями.</p> <p>Цель: вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы; при повторном чтении проговаривает слова,</p> | <p>и социальным окружением. Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»</p> <p>Развитие речи: Рассматривание картину «Делаем машину».</p> <p>Развитие речи: Покормим птичек.</p> <p>Двигательная. Подвижные игры «Солнечный зайчик» (с использованием зеркала), «Солнышко и дождик».</p> <p>Физическая культура. Занятие 57 Занятие 58 Занятие 59 Занятие 60</p> <p>Изобразительная. Рисование солнышка; игра «Пошел дождик». «Ласковое солнышко»</p> <p>Лепка : Зернышки для мышонка.</p> <p>Музыкальная. Театрализованная игра-ситуация «Капают капли», игра-ситуация «Волшебная дудочка».</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | <p>небольшие фразы Цель: Учить детей подпевать, протягивать длинные звуки. Похвалить всех, кто подпевал Учить детей подпевать, протягивать длинные звуки.</p> <p>Целевые ориентиры: – имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; — знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); – слушает доступные по содержанию стихи общается в диалоге с воспитателем;</p> | <p>Пение песни «Хоровод с дождем» сл.Акиновой Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»</p> | | |
| 11.04-15.04 | «Домашние животные и птицы». | <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познаватель</p> | <p>Ц е л и : расширять знания о домашних животных и птицах, об уходе за ними. Продолжать знакомить с татарским народным творчеством.</p> <p>Цель: Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Цель: учить детей называть трудовые действия лошадки (возит груз, участвует на скачках, раньше служил вместо автомобиля).</p> | <p>Игровая. Игра-имитация «Домашние животные и птицы» (дети имитируют движения цыплят, котят). Коммуникативная: Рассмотрение картин из серии «Домашние животные». Элементарная трудовая: Игра-ситуация «Лошадка возит груз».</p> <p>Познавательно-исследовательская: Игровая ситуация «Котенок Пушок». Беседа «Как нужно заботиться о домашних животных?». Ознакомление с предметным</p> | <p>Прослушивание татарских народных песен.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Самолеты»</p> | <p>Рассматривание картин и иллюстраций о домашних животных и птиц.</p> <p>Фотовыставка со своим домашним питомцем.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | ное развитие» | <p>Цель: знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</p> | и социальным окружением Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай меня». | | |
| | | «Речевое развитие» | <p>Цель: Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотношений орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий</p> | Развитие речи: Кому что нужно? | | |
| | | | <p>Цель Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме (зерно – зернышки, капуста, корочка).</p> | Развитие речи: «Кто что ест?» | | |
| | | «Физическое развитие» | <p>Цель: Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.</p> | <p>Двигательная. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», «Птички и кошка» Физическая культура Занятие 61 Занятие 62</p> | | |
| | | «Художественно-эстетическое развитие» | <p>Цель :Развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура;</p> | <p>Изобразительная. Рисование клубочка для котенка;</p> | | |
| | | | <p>Цель: Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.</p> | <p>Рисование: «Дорожки»</p> | | |
| | | | <p>Цель: Учить детей подпевать, протягивать длинные звуки. Похвалить</p> | <p>Лепка «Мисочка для Жучки», «Лучики для солнышка».</p> <p>Музыкальная. Театрализованная игра</p> | | |

| | | | | | | |
|-------------|-------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | <p>всех, кто подпевал Учить детей подпевать, протягивать длинные звуки.</p> <p>Целевые ориентиры: – соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными; – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – лепит несложные предметы; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – узнает и называет некоторых домашних животных и их детенышей; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – общается в диалоге с воспитателем.</p> | <p>«Выходили утята на лужок». Музыка «Хоровод с дождем» сл.Акиновой, «Серенькая кошечка». Восприятие художественной литературы и фольклора. Рассказывание воспитателем произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения; чтение стихотворения С. Черного «Жеребенок»</p> | | |
| 18.04-29.04 | «Лесные звери и птицы». | <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> | <p>Ц е л и : знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Цель: Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</p> <p>Рассказать о труде людей в огороде и их работы.</p> <p>Цель: Закреплять знание детей о животных, птицах, рыбах, их отличительных особенностях. Воспитывать интерес к миру животных, птиц, рыб.</p> <p>Цель: учить различать по внешнему виду</p> | <p>Игровая. Игра-ситуация «В лесу». Коммуникативная. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». Элементарная трудовая. Экскурсия в огород</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игра «Лесенка для белочки» (конструирование).</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Рассматривание автомашин,</p> | <p>Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</p> <p>Чтение сказки Г.Тукая «Шурале»</p> <p>Просмотр мультфильма в Г. Тукая.</p> | <p>Альбом «Лесные звери»</p> <p>Выставка рисунков детей и поделок.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также основные части: кабину, руль, кузов.</p> <p>Цель: Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь</p> <p>Задачи: учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Цель: Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Цель: развивать умение работать карандашом.</p> <p>Цель: Закреплять уже имеющиеся навыки лепки из глины. Учить называть, что вылепил. Воспитывать умение радоваться своим работам.</p> <p>Цель: Учить детей звукоподражанию. Привлекать к активному подпеванию.</p> <p>Цель: Учить детей звукоподражанию. Привлекать к активному подпеванию.</p> <p>Целевые ориентиры: – эмоционально откликается на игру,</p> | <p>автобуса, трамвая. Едем на автобусе.</p> <p>Развитие речи : Куклы у нас в гостях. Развитие речи: Рассматривание картины «Спасаем мяч»</p> <p>Двигательная. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках». Физическая культура Занятие 63 Занятие 64</p> <p>Изобразительная Рисование «Спрячем зайку от лисы в норе» (закрашивание круга, в котором изображен силуэт зайца).</p> <p>Лепка «Птичка и зернышки», «Весенняя травка».</p> <p>Музыкальная. Прослушивание музыкальной композиции «Птичка и птенчики» (муз. Е. Тиличевой); музыкальная игра «Кто в домике?», игра-драматизация «Кто где находится в лесу».</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | предложенную взрослым; подражает его действиям; принимает игровую задачу; – наблюдает за трудовыми действиями взрослых; – различает и называет предметы ближайшего окружения; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию художественные произведения | Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказок «Маша и медведь», В. Бианки «Лис и мышонок» | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| Дата | Основная часть | | | | Вариативная часть | Итоговое мероприятие |
|--|---------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | Тематические недели | Интегрируемые образовательные области | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | Содержание и виды детской деятельности | Этнокультурный региональный компонент | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Общая тема на период с 2 мая по 20 мая «Мы помощники» | | | | | | |
| 02.05 06.05 | Что мы умеем? | Социально-коммуникативное развитие» | Ц е л и : помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно. Цель: различать по звукоподражанию домашних и диких птичек. Цель: Знакомить с народным фольклором. Цель: Продолжаем учить убирать игрушки после игр. Приучаем детей поддерживать порядок в игровых зонах. Учим детей выполнять соответствующие трудовые поручения. Цель: Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, | <i>Игровая.</i> Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»; игра-ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим». Коммуникативная. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»; дидактическое упражнение «Что я делаю?». Элементарная трудовая. Игры «Ухаживаем за обувью», «Поручения», «Две руки». Познавательная - исследовательская. Игры | Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». Весна на участке детского сада (прогулка). | Оформление папки-передвижки на 9 мая. Выставка детских совместно с родителями рисунков посвященное на праздник «День |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|----------------|
| | | <p>«Познавательное развитие»</p> <p>отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Цель: Познакомить детей с комнатными растениями и их частями: листья, цветы, веточки. Активизировать словарь детей, ввести в словарь слова – ветка, стебель, листок, цвет алый. Развивать наблюдательность</p> <p>Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Цель: учить внимательно, слушать и понимать содержание потешки, развивать наблюдательность, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, вызвать желание участвовать в инсценировании.</p> <p>Цель: Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят).</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>Цель: Ходьба на носках с подниманием колен («по сугробам») и перешагиванием через препятствие</p> <p>Задачи: Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске,</p> | <p>«Построим дом для мишки и зайца», «Устроим зайке комнату».</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Тема Рассматривание комнатного растения. «Бальзамин».</p> <p>Сенсорика. Выкладываем, перекладываем, собираем</p> <p>Развитие речи: Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе. Игра «Рассматривание домиков для зверей»,</p> <p>Развитие речи: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».</p> <p>Двигательная. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет», «Птички в гнездышках». Физическая культура</p> | | <p>Победы»</p> |
|--|--|---|---|--|----------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы. Задачи: Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, способствовать развитию ловкости.</p> <p>Цель: Упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом, приучать к совместным действиям под музыку. Цель: Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабами построек. Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цвета</p> <p>Цель: Учить детей подпевать, протягивать длинные звуки. Похвалить всех, кто подпевал Учить детей подпевать, протягивать длинные звуки.</p> <p>Целевые ориентиры: – слушает доступные по содержанию художественные произведения, небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); – различает основные цвета; вместе с воспитателем подпевает в песне</p> | <p>Занятие 65.</p> <p>Занятие 66.</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Разноцветные клубочки»; «Разноцветные колечки»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Конструирование кроваток для большой и маленькой кукол». Лепка. «Разноцветные колеса».</p> <p>Музыкальная. Исполнение песни «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворений С. Капутикян «Маша обедает», Г. Сапгира «Две руки»</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------------|---------------------------|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | музыкальные фразы; | | | |
| 09.05-13.05. | Помогаем взрослым. | Социально-коммуникативное развитие» | <p>Ц е л и : воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.</p> <p>Цель: учить рассматривать картину, развивать внимание и память и речь.</p> <p>Цель: Продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам</p> <p>Ц е л и : Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</p> | <p>Игровая. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)». Коммуникативная.</p> <p>Рассматривание картины «Дети кормят цыплят».</p> <p>Элементарная трудовая.</p> <p>Игры-ситуации «Сервируем стол», «Моем посуду», «Наводим чистоту в комнате», «Кукла Дина стирает».</p> <p>Познавательная-исследовательская.</p> <p>Наблюдение за работой помощника воспитателя.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>«Наш участок весной»</p> <p>Развитие речи: Игра «Цветочная поляна».</p> <p>Развитие речи: Русская народная потешка «Огуречик, огуречик »</p> <p>Двигательная. Подвижная игра «Повтори движения».</p> <p>Физическая культура Занятие 67</p> <p>Занятие 68</p> | Чтение русской народной сказки «Колобок». | <p>Индивидуальные беседы с родителями . Тема: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>.Памятка для родителей «Вода, вода кругом вода»</p> <p>Фотовыставка «Папа, мама, я – очень дружная семья»</p> |
| | | «Познавательное развитие» | <p>Цель: Познакомить детей с названиями растений на весеннем участке.</p> <p>Активизировать словарь детей, ввести в словарь названия растений: трава, деревья, цветы. Развивать внимание, память , наблюдательность.</p> | <p>Развитие речи: Игра «Цветочная поляна».</p> | | |
| | | «Речевое развитие» | <p>Цель: Активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог <i>на</i>.</p> | <p>Развитие речи: Русская народная потешка «Огуречик, огуречик »</p> | | |
| | | «Физическое развитие» | <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание, реагировать на сигнал.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в метании на дальность одной рукой,</p> | <p>Двигательная. Подвижная игра «Повтори движения».</p> <p>Физическая культура Занятие 67</p> <p>Занятие 68</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | Художественно-эстетическое развитие» | <p>совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. Задачи: Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы.</p> <p>Цель: закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии.</p> <p>Цель: Отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление.</p> <p>Цель: Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу.</p> <p>Цель: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать.</p> <p>Цель: Учить детей подпевать, протягивать длинные звуки. Похвалить всех, кто подпевал</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; – выполняет простейшие трудовые действия; – наблюдает за трудовыми процессами помощника воспитателя; – лепит несложные предметы; – двигается в соответствии с характером музыки; – сопровождает речью игровые и бытовые действия. | <p>Изобразительная. Лепка «Испечем оладушки».</p> <p>Рисование «Праздничный салют»</p> <p>Лепка. «Кузовок».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: «Конура для собаки»</p> <p>Музыкальная. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. С.Маршак «Радуга», «Дождь», А. Барто «Помощница»</p> | | |
|--|--|--------------------------------------|--|---|--|--|

| Даты | Основная часть | | | | Вариативная часть | Итоговое мероприятия |
|---|---|--|--|--|---|---|
| | Тематические недели | Интегрируемые образовательные области | Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников) | Содержание и виды детской деятельности | Этнокультурный региональный компонент | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Общая тема на период 20 мая –31 мая «ЛЕТО» | | | | | | |
| 16.05 20.05 | Изменения в природе, одежда людей летом. | Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» | <p>Ц е л и : формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Цель: играть дружно, не мешая друг другу Воспитывать любовь к фольклору.</p> <p>Цель: развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас. Учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение природе.</p> <p>Цель: Познакомить со стихотворением Н. Павловой «Земляничка», учить различать животных.</p> <p>Цель: Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме</p> | <p>Игровая. Игра-ситуация «Солнечные зайчики»; игра с игрушечными уточками и водой.</p> <p>Коммуникативная. Беседа о предстоящем времени года (лете), о том, что будут делать дети дома, в детском саду, на прогулке, на даче в это время года.</p> <p>Элементарная трудовая. Игра «Ухаживаем за обувью»; игра-ситуация «Подрастай, молодой дубок»; упражнение «Одеваем куклу на прогулку».</p> <p>Познавательное -исследовательская. Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением летнего пейзажа, людей, одетых по-летнему.</p> <p>Развитие речи: Сказка Н. Павловой «Земляничка»</p> <p>Развитие речи: «Кто что ест?»</p> | <p>Рисование «Узор на салфетке»</p> <p>Лето в родном поселке. Целевая прогулка в парк</p> | <p>Рассматривание альбома «Лето»</p> <p>Оформление папки передвижки на летнюю тематику.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>(зерно – зернышки, капуста, корочка).</p> <p>Задачи: продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений.</p> <p>Задачи: закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, совершенствовать чувство равновесия.</p> <p>Цель: Закреплять технику печатания из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление</p> <p>Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно, переключать внимание.</p> <p>Цель: продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.</p> <p>Цель: Учить детей подпевать, протягивать длинные звуки. Похвалить всех, кто подпевал Учить детей выполнять несложные танцевальные движения, согласовывать их с музыкой</p> | <p>Двигательная. Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Жуки». Дыхательное упражнение «Бабочки». Физическая культура Занятие 69. Занятие 70.</p> <p>Изобразительная. Рисование «Солнышко, цветы растут, жучки в траве». Рисование: «Спрятались в траве»</p> <p>Лепка. «Гусеница»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность « Цветные скамейки»,</p> <p>Музыкальная. Театрализованные игры-ситуации: «Цветочная полянка», «Солнышко», «Дождик, пуше!»; музыкальная игра «Гром и дождик».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняет простейшие трудовые действия; – самостоятельно выполняет игровые действия с предметами; – имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; – узнает знакомые мелодии; различает высоту звуков; – двигается в соответствии с характером музыки; – сопровождает речью игровые и бытовые действия | <p>Чтение рус. нар. потешек «Солнышко-ведрышко...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»</p> | | |
| 23.05-31.05 | <p>Летние дары (овощи, фрукты, ягоды).</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> | <p>Ц е л и : расширять знания о летних дарах: овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Ц е л ь : Закреплять знание детей о пальчиковых играх и выучить их наизусть.</p> <p>Цель: выполнять несложные поручения взрослых; развивать наблюдательность, любить природу</p> <p>Ц е л ь : Формирование умения различать предметы по величине и большой, маленький. Развитие предметных действий.</p> <p>Ц е л ь : Познакомить со стихотворением Б. Заходера «Кискино горе», совершенствовать умение понимать вопросы.</p> <p>Ц е л ь : Учить различать предметы на</p> | <p>Игровая. Игра-этюда «Мы – ягоды на полянке (яблочки на дереве, морковка в земле и т. п.)».</p> <p>Коммуникативная. Беседа на тему «Откуда берутся фрукты, овощи и ягоды?».</p> <p>Элементарная трудовая. Упражнение «Моем овощи и фрукты».</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игра «Чудесный мешочек» (с фруктами и овощами).</p> <p>Развитие речи: Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе»</p> <p>Развитие речи: Кто трудится</p> | <p>Заучивать наизусть пальчиковые игры: «Пальчик-мальчик, Заинька попляши, Сорока-сорока»</p> <p>Разучивание народной игры «Салочки»</p> | <p>Консультация для родителей «Питание ребенка летом».</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>«Физическое развитие»</p> <p>огороде, расширять словарный запас детей; способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Задачи: Закрепить у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Задачи: Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро, реагировать на сигнал.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Цель: Познакомить детей с понятием «Лучик» учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Цель: Цель: продолжать учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке</p> <p>Цель: Познакомить с новой деталью призма. Учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша).</p> <p>Цель: Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер песни. Познакомить детей с художественными произведениями о военных, об армии.</p> | <p>на огороде.</p> <p>Двигательная. Игра «Достань морковку».</p> <p>Физическая культура</p> <p>Занятие 69.</p> <p>Занятие 70.</p> <p>Изобразительная. Лепка «Грибы», «Овощи и фрукты»; рисование «Ягоды».</p> <p>Рисование: «Красивый зонтик»</p> <p>Лепка «Травка для коровушки».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>Конструирование кресел для зайчика и для мишки;</p> <p>Музыкальная.</p> <p>Театрализованная игра-ситуация «Вот поезд наш едет».</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями; – умеет прыгать на двух ногах на месте; – лепит несложные предметы; – слушает доступные по содержанию рассказы; – имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; – общается в диалоге с воспитателем; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. | <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение рассказа Н. Павлова «Земляничка»</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

2. Системы мероприятий в рамках физкультурно-оздоровительного направления деятельности ДОУ

Основная цель — **Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности ДОУ являются:

- 1) Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- 2) Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- 3) Организация сбалансированного питания воспитанников.

- 4) Формирование ценности здорового образа жизни.
- 5) Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Таблица 5

В ДОУ реализуются:

2.1. Модель основного образования воспитанников в области физической культуры

| II группа раннего возраста | Время (мин) |
|---|--------------------|
| Утренняя гимнастика | 5-6 |
| Физкультурные занятия (подгрупповые) (3 раза в неделю) | 8-10 |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 10-15 |
| Корригирующая гимнастика после сна | 7 |

2.2. Модель оздоровительных мероприятий детей ДОУ:

| Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
|--|--|
| <i>Младший дошкольный возраст</i> | |
| Прием детей на крыльце на участке ДОУ | Ежедневно, до t -15 * C |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, 6 – 10 мин |
| Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне | Ежедневно t 22 – 24 °C t 19 – 20 °C. |
| Сквозное проветривание помещения | 2 раза в день, в течение 5 – 10 мин, t до 14 – 16 * C |
| Одежда детей в группе | Облегченная |
| Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день |
| Целевые прогулки, походы | 1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40 – 60 мин |

Таблица 6

2.3. Режимы двигательной активности детей второй группы раннего возраста:

| Формы организации | Вторая группа раннего возраста |
|---|---|
| Объем двигательной активности | 5-6 ч в неделю |
| Утренняя гимнастика | 5-6 мин |
| Гимнастика после дневного сна | 5-6 мин |
| Подвижные игры | не менее 2-4 раза в день |
| | 6-10 мин |
| Спортивные игры | - |
| Спортивные упражнения на прогулке | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно по подгруппам и индивидуально |
| | 5-7 мин |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю |
| | 15 мин |
| Музыкальные занятия (часть занятия) | 2 раза в неделю |
| | 3-5 мин |
| Двигательные игры под музыку | 5-10 мин 1 раз в неделю |
| Спортивные развлечения | 1 раз в месяц |
| | 20 мин |
| Спортивные праздники | 2 раза в год |
| | 20-25 мин |
| День здоровья | 1 раз в месяц |
| Неделя здоровья | 2 раза в год |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно индивидуально и подгруппами |

**В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:
2.4. Система закаливающих мероприятий**

Таблица 7

| № | Оздоровительные мероприятия | Группа раннего возраста |
|----------|------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Утренний прием детей на воздухе | - |

| | | |
|-----|---|---|
| 2 | Контрастное воздушное закаливание | + |
| 3 | Дыхательная гимнастика | + |
| 4 | Босохождение | + |
| 5 | Пробежка по пуговичному, массажному коврику, ребристой доске и т.д. | + |
| 6 | Игры с водой | + |
| 7 | Умывание прохладной водой | + |
| 8 | Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры | - |
| 9 | Прогулка 2 раза в день | + |
| 10 | Коррекционная гимнастика | + |
| 11 | Сон без маечек | + |
| 12 | Соблюдение воздушного режима | + |
| 13 | Проветривание помещений | + |
| 14 | Световой режим | + |
| 15 | Упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики; | + |
| 16 | Воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями; | - |
| 17 | Влажное обтирание рук, шеи, груди, | - |
| 18. | После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры с мытьем ног , при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды. | + |

*Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; у медсестры ведется «Папка здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов

Таблица 8

2.5.Лечебно–профилактические и оздоровительные мероприятия в ДОУ

| | |
|--|--|
| Профилактические прививки | Утренний прием на воздухе в теплое время года. |
| Санитарное состояние в группах и в ДОУ | Облегченная форма одежды. |

| | |
|--|--|
| Гимнастика для глаз | пальчиковые игры |
| Режим проветривания и кварцевания | Ходьба босиком по массажным дорожкам в спальне до и после сна |
| Витаминотерапия | Обширное умывание в теплое время года. |
| Дыхательная гимнастика | Профилактика плоскостопия на массажных дорожках. |
| Чесочно-луковая ароматерапия. | Витаминотерапия на осенне-зимний период года для профилактики заболеваний (по графику) |
| Мероприятия по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы | Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей |
| Воздушные ванны. | Песочная терапия для ладоней рук и стопы ног. |
| Профилактика сколиоза с помощью спец. упр. | Занятия с детьми в группе здоровья |
| Культурно-гигиенические процедуры | Организация системы двигательной деятельности детей |
| Утренний фильтр в группах раннего возраста | Игры на эмоциональное равновесие детей. |

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, проводятся диспансеризация детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, эндокринолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, дают рекомендации родителям.

Таблица 9

2.6. Деятельность сотрудников в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы

| Наименование должности | Содержание деятельности |
|--------------------------|---|
| Заведующий | Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием. Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей. Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. Отвечает за проведение ремонта. Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности. |
| медсестра | Осматривает детей во время утреннего приема. Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. Осуществляет контроль за режимом дня. Оказывает доврачебную помощь. Наблюдает за динамикой физического развития детей. Проверяет организацию питания в группах. Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения. Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей. Следит за качеством приготовления пищи. |
| Музыкальный руководитель | Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми. |

| | |
|------------------------------------|---|
| | Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время .Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, праздников. |
| Воспитатели Инструктор по физво | Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия. Соблюдают режим дня. Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей. Проводят диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем. На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий. Проводят просветительскую работу среди родителей и детей. |
| Психолог | Принимает участие во время адаптационного периода детей раннего возраста. Проводит беседы и консультации с родителями |
| Младшие воспитатели | Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета. Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах. Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях |
| Завхоз | Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок. Своевременно производит замену постельного белья. Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада. Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций. Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности. |
| Повар | Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада. Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов. Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов. |
| Дворник | Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему. Своевременно убирает снег и сосульки с крыши. Следит за состоянием ограждения территории детского сада. |
| Сторож | Следит за дежурным освещением. Отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания. |

3.Особенности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, эстетическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
-

План работы с родителями

| ДАТА | ТЕМЫ И ЦЕЛИ | ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|-----------------|--|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | <p>1. Наглядная пропаганда «Уголок для родителей». Цель: ознакомление родителей с задачами воспитания и обучения детей во второй группе раннего возраста .</p> <p>2. Посетить родительские собрания с целью ознакомления с планом работы по музыкальному воспитанию. Провести консультацию для родителей «Задачи музыкального воспитания детей в семье»</p> <p>3. Төркөмнэрдөгө милли почмакларны туульландыру, аларны кирэкле эдэбият, күрсэтмэ эсбаптар белэн тээмин итү.</p> <p>4. «Детский сад принимает гостей»</p> <p>5. «Основы безопасности»</p> <p>6. « Соблюдаем правила дорожного движения – по дороге в детский сад»</p> <p>7. «Осень»</p> <p>8. «О кризисах в развитии детей»</p> | <p>Оформление стенда</p> <p>Консультация</p> <p>Папка- передвижка День открытых дверей для родителей</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Муз. руководитель Шуркин А.А.</p> <p>Воспитатели</p> |
| ОКТЯБРЬ | <p>1. «Задачи развития и воспитания детей 2 -3 лет Адаптация детей» Цель: знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей и результатами деятельности педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.</p> <p>2. «Будьте осторожны на дороге»</p> <p>3. «Мир против терроризма»</p> <p>4. Беренче кечкенэлэр төркөмө ата-аналары өчен “Балаларны ана телендэ тэрбиялэү”</p> <p>5. «Здоровое питание»</p> <p>6. «Какие знания давать детям о животных»</p> <p>7. Включить в сценарии осенних праздников игры и конкурсы для детей и родителей. «Золотая осень»</p> | <p>Родительское собрание</p> <p>Консультация</p> <p>Папка - передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Папка – передвижка</p> <p>Фотостенд</p> <p>Праздник</p> | <p>Заведующая Гайфуллина Г.Ю. Воспитатели</p> <p>Шайхисламова Г.Т. Мед. Сестра Федькина Н.Д. Воспитатели Муз. руководитель Шуркин А.А.</p> |
| НОЯБРЬ | <p>1. «Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические умения и навыки детей 2-3 лет» Цель: выяснить, у родителей насколько их ребенок самостоятелен в самообслуживании. Дать рекомендации по воспитанию самостоятельности и самообслуживания.</p> <p>2. «Роль матери и отца в воспитании детей»</p> | <p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Развлечение</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Муз.руководитель</p> |

| | | | | |
|----------------|--|-------|---|--|
| | <p>3. «В гости мамы к нам пришли». поздравление мам и бабушек с ДНЕМ МАТЕРИ.</p> <p>4. «Нравственное воспитание малыша»</p> <p>6. «Приобщение детей к труду»</p> | Цель: | Консультация Папка-передвижка | Шуркин А.А. Воспитатели |
| ДЕКАБРЬ | <p>1. « О профилактике простудных и инфекционных заболеваний». Цель: Приобщать к ценностям здорового образа жизни через заметки и советы. Учить заботиться о своем здоровье, помочь оценить радости жизни.</p> <p>2. «Коррупция разрушает жизнь»</p> <p>3. «ПДД – наши лучшие друзья»</p> <p>4. «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>5. «Новогодний карнавал»</p> <p>Цель: организовать праздник Новогодней елки для детей. «Музыкально-ритмические движения»</p> <p>6. «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц).</p> | | <p>Консультация</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Новогодний Утренник</p> <p>Консультация</p> <p>Акция</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель Зайнеева Р. А.,</p> <p>Заведующая Гайфуллина Г.Ю.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Муз. руководитель Шуркин А.А.</p> <p>Родители.</p> |
| ЯНВАРЬ | <p>1. «О здоровье всерьез»</p> <p>Цель: знакомство родителей с содержанием оздоровительной работы группы и результатами деятельности педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.</p> <p>2. «Воспитываем словом»</p> <p>3. «Пальчиковая гимнастика»</p> <p>Цель: дать родителям теоретические знания о значении развития мелкой моторики рук, в общем, и речевом развитии ребёнка и предоставить практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>4. «Правила пожаробезопасности».</p> <p>5. «Книга в жизни ребенка»</p> <p>Цель: дать родителям совет, какую литературу нужно читать в младшем возрасте.</p> | | <p>Родительское собрание</p> <p>Консультация</p> <p>Папка - передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация- практикум</p> <p>Консультация</p> | <p>Воспитатели, Заведующая Гайфуллина Г.Ю.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Муз. руководитель Шуркин А.А.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
| ФЕВРАЛЬ | <p>1. «Моя любимая сказка». Цель: Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>2. «Культура и традиции татарского народа»</p> | | <p>Выставка рисунков</p> <p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Родители, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | <p>3. «Здоровый образ жизни» 4. «Ребенок у экрана» 5. «Мой папа лучше всех». 6. «День защитника Отечества» 7. «Зачем ребенку нужны танцы» 8. Анкетирование родителей по ранней профориентации детей дошкольного возраста 9. Международный день родного языка</p> | <p>Консультация Фотостенд Музыкально-спортивный досуг Консультация Анкета</p> <p>Папка передвижка</p> | <p>Воспитатели Воспитатели Муз. руководитель Шуркин А.А.</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> |
| МАРТ | <p>1. «Мамин праздник» Цель: поздравить девочек, мам и бабушек с Международным женским днем. 2. «Как и чем занять ребенка дома» 3. «Как приучить ребенка к труду» 4. «Закаливание дома и в детском саду» 5. Провести развлечение «Клуб веселых бабушек» « 8 марта» 6. «Меры безопасности в весенний период»</p> | <p>Праздничный утренник</p> <p>Папка-передвижка Консультация</p> <p>Консультация Концерт для мам</p> <p>Инструктаж, консультация, памятки.</p> | <p>Воспитатели, родители, дети Муз. руководитель Шуркин А.А. Воспитатели Воспитатели Муз. руководитель Шуркин А.А. Воспитатели</p> |
| АПРЕЛЬ | <p>1. «Полет к звездам» (День космонавтики) 2. «Внимание: дети!» 3. «Безопасное поведение на улице и в транспорте». Цель: научить детей и родителей быть внимательными, осторожными и осмотрительными на улице. 4.«Весна пришла, весна!» 5. «Профилактика авитаминоза» 6. «День Земли». Цель: Углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. 7. «Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях»</p> | <p>Папка- передвижка Буклеты</p> <p>Советы родителям младших дошкольников по ПДД Папка – передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Развлечение</p> <p>Выступление на родительском собрании</p> | <p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Мед. сестра Федькина Н.Д.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Муз. Руководитель Шуркин А.А.</p> |

| | | | |
|------------|--|---------------------------------------|--|
| МАЙ | 1. «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций» | Памятка | Мед. сестра, Федькина Н.Д. Воспитатели |
| | 2. «День Победы» | Папка-передвижка | Воспитатели, |
| | 3. «Играем пальчиками» | Круглый стол | Заведующая Гайфуллина Г.Ю. |
| | 4. «Лучший десерт блюда для детей из фруктов и ягод» | Конкурс для родителей Консультация | Родители, воспитатели |
| | 5. «Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка» | Папка-передвижка | Воспитатели |
| | 6. «Люди, доброта и толерантность спасут мир!» | Фотовыставка | Воспитатели, родители, дети |
| | 7. «Наша дружная семья - детский сад» | Консультация | |
| | 8. «Слушаем музыку» | | |

4. Взаимодействие учреждения с социумом.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциации позволили спланировать организовать совместную работу учреждения с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- культурно-общественные учреждения: детская библиотека
- медико-оздоровительные организации: поликлиника.
-

Таблица 11

План взаимодействия учреждения с социумом

| Учреждение | Задачи, решаемые в совместной работе | Формы работы с детьми |
|----------------------|---|---|
| «Детская библиотека» | <ul style="list-style-type: none"> ▪ приобщение детей к культуре чтения художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ выездные выставки новинок детской художественной литературы ▪ обзорные экскурсии ▪ тематические встречи викторины |
| Детская поликлиника | <ul style="list-style-type: none"> ▪ сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям; ▪ углубленный осмотр детей врачами-специалистами | <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение прививок ▪ осмотр детей врачом педиатром ▪ закаливающие процедуры ▪ наблюдение за детьми в период адаптации ▪ ведение индивидуальных листов здоровья |
| ГИБДД | <ul style="list-style-type: none"> ▪ профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные профилактические мероприятия (занятия, развлечения, конкурсы «Зелёный огонёк») |
| ДОУ посёлка | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обмен передовым педагогическим опытом ▪ обеспечение современного качества, доступности и эффективности образования. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Семинары, открытые мероприятия, профессиональные конкурсы. |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Комплекс условий реализации Программы

1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

Таблица 12.

| № п/п | Критерии | Характеристика |
|-------|--------------|---|
| 1 | Насыщенность | <p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, |

| | | |
|---|----------------------|--|
| | | экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами |
| 2 | Трансформируемость | Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей |
| 3 | Полифункциональность | Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) |
| 4 | Вариативность | Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| 5 | Доступность | Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования |
| 6 | Безопасность | Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |

Таблица 13.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

| Вид помещения. Функциональное использование | Примерное оснащение |
|---|--|
| Групповые комнаты: <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. • Самообслуживание. | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. • Книжный уголок. • Уголок для изобразительной детской деятельности. • Альбомы, цветные карандаши, краски, пластилин, тесто, бросовый материал, предметы народно-прикладного искусства . |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная творческая деятельность. • Ознакомление с природой. • Ознакомление с татарскими народным и сказками и произведениям татарских писателей. | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая зона. Сюжетные, дидактические игрушки. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». • Природный уголок <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный уголок • Конструкторы, строительные наборы различных видов (настольные, напольные). • Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по логике • Различные виды театров <ul style="list-style-type: none"> • Уголок природы • Театрализованный уголок • Уголок ПДД • уголок краеведения «Туган жирем Татарстан» • Уголок безопасности (по обучению детей ПДД) • Сенсорный уголок Музыкальный уголок (барабан, дудочка и т.д.) • Магнитофон |
| <p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д. • шкафы для пособий |
| <p>Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Шкафчики для одежды • Детская мягкая мебель Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей. |
| <p>Участки Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Прогулочная площадка • Игровое, функциональное оборудование • Огород, цветник |

Таблица 14

**Содержание уголков «Туган жирем Татарстан»
Младшие группы (2 - 4 года)**

| Татарская | Русская |
|--|---------|
| Ознакомление с культурой народов Поволжья | |

| | |
|--|--|
| 1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка) | 1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка) |
| 2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации). | 2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации). |
| 3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей. | 3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей). |
| 4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей. | 4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей. |
| 5. Портрет Г. Тукая. | |
| Закрепление пройденного материала УМК | |
| Материалы | |
| по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-4 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж. | |
| 1. CD – диски «Туган телдә сөйләшәбез» 2-3 лет. | |
| 2. Иллюстрации, картины к УМК. | |
| 3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК. | |
| Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе. | |
| Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья | |
| 1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи. | |
| На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ http://mon.tatarstan.ru/ в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях. | |

1.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** полностью соответствует Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад «Радуга»; общеобразовательной программе «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, 2014;

| | |
|--|---|
| <p>«Физическое развитие»</p> | <p>Методические пособия «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет», Вторая группа раннего возраста. С.Ю. Федорова. Издательство Мозаика – Синтез. Москва 2017г. Забалуев А.А. «Физкультминутки на каждый день», Казань 2001г. Тарасова Э.В. «Триста шестьдесят пять игр для дошколят». – Набережные Челны, 2009.</p> <p>электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Комплексы общеразвивающих упражнений. Комплексы упражнений на развитие дыхания. Комплексы оздоровительных мероприятий после сна Карточки «Расскажите детям о зимних видах спорта»; Физ.оборудование</p> |
| <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> | <p>«Социально - коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста. Л.В. Абросимова, И. Ф. Слепцова. Издательство Мозаика – Синтез. Москва 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, Москва, 2017г. Учебное пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», /Р.Ш.Ахмадеева,Е.Е.Воронина, В.Н.Попов/,Казань,2008. Р.Ш.Ахмадеева «Зелёный огонёк», Казань 2016. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. Н.Ф. Губанова. Издательство Мозаика – Синтез. Москва 2014г.</p> <p>электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Дидактические игры: «Транспорт», «ПДД для малышей», «Домино», «Правила дорожного движения», «Собери светофор», «Назови и покажи дорожный знак», «Дорожные знаки», «Собери машину»; художественная литература по ПДД; , «Домино», « Правила дорожного движения», художественная литература по ПДД; альбомы: «Дорожные знаки», картотека подвижных игр по ПДД. Символика России и республики Татарстан; куклы в национальных костюмах; портрет Г.Тукая; Информационный и наглядный материал: «Родной посёлок - Аксубаево», «Казань», Альбомы: «Деревья и кустарники», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные» Дидактические игры: “Бу нәрсә? – Это что?”, “Нәрсә юк? – Чего нет?”, “Семья”, “Кубики”, “Времена года” Дидактическое пособие “Минем гаилә»;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Полумаски; пирамидка «Моя семья»; конусный театр; Художественные произведения татарских писателей; Комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников»; Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах»; Макет «Перекрёсток»; Плакаты: «Правила дорожного движения», «Правила поведения при пожаре»; Лэпбук по ПДД; Развивающие игры: «Дорожные знаки»; «Транспорт»; Настольная игра «Светофор» ;Настольно – печатная игра «Лото. Дорожные знаки»; Пазлы; Трафареты «Транспорт».</p> |
| <p>«Речевое развитие».</p> | <p>Методические пособия Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Затулина Г.Я.. Центр педагогического образования Москва 2008г. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Гербова В.В.. Издательство Мозаика- Синтез Москва. 2014г. Развитие речи у детей 2-3 лет Л.Н, Смирнова. Москва Мозаика-Синтез 2006г. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, Н.П. Ильчук, В.В.Гербова. Москва Издательство АСТ 1998г. «На поляне детства». Казань 2011г. Алябьева Е.А</p> <p>электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Наглядно-дидактические пособия Настольная игра «Овощи на шнуровке на шнуровке». Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> |
| <p>«Познавательное развитие»</p> | <p>Методические пособия Е.А. Янушко. Сенсорное развитие 1-3года , Москва Мозаика-синтез 2009. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. Издательство Мозаика – Синтез. Москва 2016г. О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. Мозаика- Синтез, Москва, 2015г. Ознакомление детей раннего возраста с природой, Т.Н.Зенина Педагогическое общество России Москва 2006г. Юный эколог, С.Н. Николаева. Москва, Мозаика-синтез 2010г.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Наглядно-дидактические пособия Наборы геометрических фигур, цифр; счётные палочки; математические счёты; матрешки; пирамидка. Дидактические игры: «Лото. Растения-животные»,«Лото: «Что где растёт?», «Собери животное», «Сложи овощи и фрукты», «Кто где живёт», «С какого дерева лист»,«Детское лото. «Времена года». «Лото. Птицы», «Животные: дикие и домашние», Альбомы: «Ягоды», «Злаки», «Осень», «Весна», «Зима», «Садовые цветы», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Насекомые», «Травы», «Перелётные и зимующие птицы», «Домашние птицы». «Домашние птицы». «Деревья и кустарники», «Комнатные растения», «Цветочные растения», «Дикие животные», «Домашние</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>животные», «Явления природы», «Части суток». «Детское лото «Зоопарк»; «Лото. Времена года»; «Кто где живёт?»; «Лото. Растения. Животные»; «Весёлый счёт»; Настольная развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»; Лэпбук по ПДД Макеты «Овощи», «Фрукты»; Игрушки домашних и диких животных; Настольная познавательная игра «Что где растёт?»; Наглядно – дидактическое пособие «Животные»; Календарь природы.</p> |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <p>Методические пособия М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» для работы с детьми младшей группы, М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Д.Н. Колдина. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Издательство «Мозаика-синтез 2008г» Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий 2-4 года. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Картины русских художников. Репродукции и описания. Ф. Васильев, И. Шишкин. М.: «АЙРИС – пресс», 2012 Трафареты: «Листья», «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты»; Развивающая игра «Цвета»; Техническая игра «Конструктор»; Лего – конструктор. Развивающая игра «Учимся строить»</p> |

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Региональная образовательная программы дошкольного образования «Сёенеч - Радость познания» (Автор – Р.К. Шаехова) , Казань,2016;

| | |
|--------------------------------------|--|
| “Социально-коммуникативное развитие” | <p>Методические пособия Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-3 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. Казань,2012.</p> |
| “Речевое развитие” | <p>В.Г.Гомәрова, «Бәйрәмнәр бәйрәме» , Казань, 2005 К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011</p> |
| “Познавательное развитие” | <p>.К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011 Нурзия. Әбиемнәң сандыгы. Бабушкин сундук. Казан, 1995. Нурзия. Тылсымлы энә. Волшебная игла. – Казан, 2001.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>“Физическое развитие”</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>Рустем Яхин “Туган ягым” 10 песен о Казани, Казань,2007.</p> <p>Ибрахимова Г.Р.,Гыйлажетдинова Ф.Ж.,Жалалетдинова Ф.Ж. “Ладушки” Песн,игры,музыкальные пьесы.,Казань,2007.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009</p> <p>CD –диск «Биилэр итек-читеклэр», «Пляшут наши сапожки».</p> <p>CD –диск «Сертотмас үрдэк», «Болтливая утка</p> <p>CD –диск аудио- приложение для методического пособия «Балалар бакчасында эдәп- эхлак тәрбиясе».</p> <p>CD –диск аудио- китап «Татар әкиятләре», «Сказки на татарском языке».</p> <p>мультфильмы производства Татармультфильм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Чукмар белән Тукмар» - «Чукмар и Тукмар»; 2. «Ике кыз» - «Две дочери»; 3. «Өч кыз» - «Три дочери»; 4. «Куян кызы» - «Зайка»; 5. «Төлке белән Каз» - «Лиса и Гусь»; 6. «Бүләк кемгә?» - «Кому подарок?»; 7. «Агачлар да авырый» - «Деревья тоже болеют»; 8. «Ай белән Кояш» - «Луна и солнце»; 9. «Яңгыр белән кояш» «Дождь и Солнце»; 10. Сертотмас үрдэк» - «Болтливая утка» и т. д. <p>Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Ак бабай» - «Белый дед»; 4. «Бала белән Күбэлэк» - «Ребенок и бабочка» и т.д. |
|---|--|

2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

2.1. Режим дня

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности,

поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим деятельности ДОУ – двенадцатичасовой, с 7.00 до 19.00 часов. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний оздоровительный период – с первого июня по тридцать первое августа. Режим дня составлен в соответствии с "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Таблица 16

Режим дня на холодный период

| | |
|---|-------------|
| Приём,осмотр детей,игры,труд, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 –8.30 |
| Игры,подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.30- 8.50 |
| ООД (общая длительность, включая перерывы – динамические паузы) | 8.50 - 9.30 |
| Второй завтрак | 9.30- 9.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.45 -11.25 |
| Подготовка к обеду,обед | 11.25-12.00 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедур | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику,полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, совместная и самостоятельная деятельность | 15.40-16.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00-16.30 |

| | |
|--|-------------|
| | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.30-17.50 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой. | 17.50-19.00 |

Режим дня на теплый период

Таблица 17

| | |
|---|-------------|
| Приём,осмотр детей,игры,самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.30 |
| Игры,подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.30-8.50 |
| ООД (общая длительность, включая перерывы – динамические паузы) | 8.50 -9.30 |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.45 -11.25 |
| Подготовка к обеду,обед | 11.25-12.00 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику,полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, совместная и самостоятельная деятельность | 15.40-16.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00-16.30 |
| Игры, подготовка к прогулке. | 16.30-16.40 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.40-19.00 |

В соответствии САНПИН 2.4.1.3049-13 Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических

условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 часов, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

С детьми в возрасте 1-1,5 лет игры-занятия проводятся по подгруппам (2-4 человека), длительность игры-занятия - 6 минут. Детей в возрасте 1,5 до 2 лет можно объединить по 4-6 человек.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию с детьми второго года жизни осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении или физкультурном зале. С детьми третьего года жизни 3 раза в неделю, в зимний период на участке не проводится. От 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Третье занятие на свежем воздухе только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии одежды, соответствующей погодным условиям.

Обучение родному татарскому языку, начинается со 2 группы раннего возраста (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Начиная со средней группы, вводится обучение детей татарскому языку 3 раза в неделю, 1 в первую половину дня в рамках образовательной деятельности и 2 в режимный момент (далее ООД). В старшей и подготовительной к школе группах (с детьми 5-7 лет) группе 3 раза в неделю, допускается проведение третьей ООД во второй половине дня. Обучение детей татарскому языку с согласия родителей организуется в группах с

воспитанием и обучением детей на русском языке. Кроме ООД по обучению детей татарскому языку воспитатель по обучению детей татарскому языку ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от ООД время, а также работу с педагогами и родителями.

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы во время Новогодних праздников.

В летний период ООД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные досуги, праздники, экскурсии и т.д. (в соответствии с проектами, планами организации ЛОР).

Эмоционально-положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного питания, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования. Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей данного возраста. При организации режима учитываются сезонные особенности.

Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима: холодный, теплый период.

Данный режим для каждого возраста рекомендован для четкого выполнения родителями в выходные дни.

Таблица 18

**Сетка организованной образовательной деятельности
во II группе раннего возраста «Капелька» МБДОУ «Детский сад «Радуга» на период
с 1 сентября по 31 мая**

| Дни недели | Первая половина дня |
|------------------------|--|
| Понедельник Душәмбе | 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 8.50 – 9.00 2. Образовательная область. «Речевое развитие» Развитие речи 1 подгруппа 9.10 – 9.20 2 подгруппа 9.20 – 9.30 |
| Вторник Сишәмбе | 1. Образовательная область «Физическое развитие» Физкультура 8.50 – 9.00 2. Образовательная область. «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ФЭМП (чередуются) 1 подгруппа 9.10 – 9.20 2 подгруппа 9.20 – 9.30 |

| | |
|-----------------------|--|
| Среда Чэршэмбе | 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 8.50 – 9.00 2. Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи 1 подгруппа 9.10 – 9.20 2 подгруппа 9.20 – 9.30 |
| Четверг Пәнжешэмбе | 1. Образовательная область «Физическое развитие» Физкультура 8.50 – 9.00 2. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Лепка 1 подгруппа 9.10 – 9.20 2 подгруппа 9.20 – 9.30 |
| Пятница Жомга | 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 1 подгруппа 8.50 – 9.00 2 подгруппа 9.10 – 9.20 2. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура на прогулке |

Всего 10 ООД по 10 мин (перерывы не менее 10 мин). Утренняя гимнастика 5 - 6 мин (по желанию детей). Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня 20 минут. Занятия по физическому развитию в зимний период на улице не проводятся. (САНПИН 2.4.1.3049-13).

Таблица 19

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| Базовый вид деятельности | периодичность |
|---------------------------------|-------------------------|
| Родной язык в игровой форме | Вторник, среда, четверг |
| Формирование основ безопасности | понедельник |
| ознакомление с миром природы | пятница |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |

| | |
|--|-----------|
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| КГН, самообслуживание, выполнение трудовых действий совместно с взрослым и под его контролем | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

Таблица 20

2.2. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день (примерная)

Младший дошкольный возраст

| № | Линии развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|---|------------------------------------|--|--|
| 1 | Физическое развитие и оздоровление | <ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) <p>Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулку; обширное умывание, возд. ванны).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия. • Прогулка в двигательной активности. | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). |
| 2 | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры. • Досуги. • Индивидуальная работа. • Дидактические игры. |
| 3 | Социально- | <ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа. |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|
| | нравственное развитие | <ul style="list-style-type: none"> подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры. • Работа по родному языку. | <ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта. • Трудовые поручения. • Игры с ряженым. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей. • Сюжетно-ролевые игры. |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Эстетика быта. • Экскурсии в природу (на участке). | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги. • Индивидуальная работа. • Изобразительная деятельность. |
| 5 | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по развитию речи • Словесные игры. • Чтение художественной литературы • Беседы | <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры. • Индивидуальная работа. • Чтение художественной литературы. |

2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей. **Праздник.** Новогодний утренник «Елка».

Список литературы

1. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.- М: МИПКРО,2000.
2. Вераксы Н.Е. Комаровой Т.С. Васильевой М.А. ПОП ДО «От рождения до школы.-М.: «Издательство Мозаика-Синтез»,2014.
3. Денякина Л.М. Технология управления образовательным учреждением.- Минск: Бизнесофсет,2004.
4. Зарипова З.М. Хазратова Ф.В., Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-3 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Казань,2012.
5. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада / Под ред. Т.В. Цветковой.
6. Скоролупова О.А. Реализация ФГОС дошкольного образования: модель основной образовательной программы дошкольного учреждения.
7. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ.М: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003» 2014.
8. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
9. Третьяк Н.В., Скоролупова О.А. «О программах дошкольного воспитания»//Дошкольное воспитание. -2007.-№3.
10. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования “Сәенеч – радость познания”, Казань, 2016.

Гронумеровано. пропито и скреплено
печатью
на 14/100-2000/10 листах
Заведующий МБ, ЮУ «Детский сад
«Радуга»
Савицкая Гайфушина Г. Ю.

